

INDEX 2015

Auteurs

AMHERDT, Fr.-X. (Fribourg, Suisse)

- Éditorial*. François, deux ans plus tard 7-11
Divorcés-remariés : comme les orthodoxes ? 203-215

ANNEGARN, P. et Chr. (Orp-Jauche, Belgique)

- De Synode en Synode 2014-2015 : l'Église en marche 189-202

BALMAND, P. (Paris, France)

- La mission du chef d'établissement dans l'École catholique.
L'exemple de la situation française 317-326

BATE, S.C. (Hilton, KwaZulu-Natal, Afrique du Sud)

- Évangélisation, mondialisation et changements
dans les périphéries : le cas africain 99-119

BIEMMI, E. (Verona, Italie)

- Une Église « en sortie » : la conversion pastorale et catéchétique
d'*Evangelii gaudium* 29-41

BRESSAN, L. (Milano, Italie)

- Du Concile Vatican II à aujourd'hui : le problème de l'annonce
de la foi 13-28

CARRÉ, P.-M. Mgr (Montpellier, France)

- Les préoccupations des familles concernant la transmission
de la foi 125-142

DEMERS, Br. (Montréal, Canada)

- Éditorial*. L'Église au défi de l'interculturalité. Problématique ... 365-368

DERROITTE, H. (Louvain-la-Neuve, Belgique)

- Avec les familles, pastorale et catéchèse
en pleine restructuration 143-155
Les cours de religion en Belgique : ambitieux et modestes 281-300

DOLLARD, C. (Londres, Grande-Bretagne)

- Les joies et les enjeux de l'accompagnement des familles
sur le chemin de la foi. Le catéchuménat en Angleterre
et au Pays de Galles 217-232

FINO, C. (Paris, France)

- La « pédagogie divine » selon Henri Bissonnier.
Des clés pédagogiques et théologiques au profit
de l'évangélisation de toutes les familles 157-166

- FOSSION, A. (Bruxelles, Belgique)**
L'évangélisation : « *Un constant corps à corps* » 6-77
- GITTINS A. J. (Chicago, États-Unis)**
La vie interculturelle, un appel à la conversion 429-444
- GRIEU, É. (Paris, France)**
Évangéliser aux périphéries : oui, mais que veut dire
« périphérie » ? 79-84
- GRILLO, A. (Savona, Italie)**
Rites familiaux et rites ecclésiaux : une confrontation féconde .. 167-179
- GUÉRETTE, Y. (Québec, Canada)**
« *C'est lorsque je me tais que je suis intéressante* ».
Les missionnaires urbains envoyés à la rencontre
des jeunes adultes 85-92
- LALIBERTÉ, D. (Luxembourg, Grand-Duché de Luxembourg)**
Famille et catéchèse : poser la question autrement ? 181-188
- LE MÉHAUTÉ, Fr.-M. (Marseille, France)**
« *Les joies et les espoirs (...) des pauvres surtout et de tous ceux
qui souffrent* » (GS, n° 1). Audace et fécondité d'un décentrement .. 93-98
- LESCH, W. (Louvain-la-Neuve, Belgique)**
Interculturalité et médias.
Réflexions sur les espaces de médiation 393-404
- MOOG, Fr. (Paris, France)**
Éditorial. L'école catholique dans la mission de l'Église 245-247
Former les acteurs de la mission éducative de l'Église 347-360
- PIAT, M. E. Mgr (Port-Louis, Île Maurice)**
Avec les familles, priorité à la proximité et à la miséricorde 233-239
- ROBITAILLE, P. (Saint-Barthélemy d'Anjou, France)**
La pastorale scolaire dans l'École catholique
dans le contexte français 327-346
- ROUTHIER, G. (Québec, Canada)**
Quel type d'institutionnalité pour l'Église catholique ?
Le renouveau de la figure ecclésiale à la lumière
de l'exhortation apostolique *Evangelii gaudium* 43-53
L'Église : « sacrement » du vivre ensemble de la diversité
de la famille humaine 383-392
- ROY, J.-L. (Montréal, Canada)**
Mutations du monde et rencontre entre cultures 405-413

SELDERSLAGH, G. (Bruxelles, Belgique)

La dimension sociale de l'enseignement catholique en Europe . 267-280

TESSIER, Br. (Paris, France) et LAMBOLEY, Th. (Marseille, France)L'école catholique en France dans la dynamique missionnaire :
la tutelle. L'exemple de la tutelle congréganiste
Ignace de Loyola – Éducation 301-315**ULRICH, L. Mgr (Lille, France)**Une Église « en sortie » : renoncer à certaines pratiques
ou composer de nouvelles perspectives ? 55-61**WERLEN, M. (Einsiedeln, Suisse)**Découvrir ensemble la braise sous la cendre : un style renouvelé
d'évangélisation 63-67**YOUNÈS, M. (Tassin-la-Demi-Lune, France)**L'interculturalité vécue, repères et conditions
pour une expérience réussie 415-428**ZANI, A. V. Mgr (Cité du Vatican, Italie)**

La mission éducatrice de l'Église et les défis contemporains . . . 249-266

Chroniques**LEGRAND, G. (Ottignies, Belgique)**Les enjeux du vivre ensemble dans les écoles : religions, morale
et citoyenneté. Données empiriques, analyse et perspective.
Colloque interdisciplinaire organisé par l'Institut RSCS et le GRER
à Louvain-la-Neuve, le 3 octobre 2015 467-472**MONNOT, Chr. (Lausanne, Suisse) et AMHERDT, Fr.-X. (Fribourg, Suisse)**Horaires de messes et promesses pastorales.
Une enquête sociologique sur la pratique religieuse
dans le décanat de Fribourg (Suisse) 445-466**Matières****Catéchèse** – Avec les familles, pastorale et – en pleine restructuration
143-155 ; Famille et – : poser la question autrement ? 181-188.**Église** – *Éditorial*. François, deux ans plus tard 7-11 ; Du Concile Vatican II à
aujourd'hui : le problème de l'annonce de la foi 13-28 ; Une – « en sortie » :
la conversion pastorale et catéchétique d'*Evangelii gaudium* 29-41 ; Quel
type d'institutionnalité pour l'– catholique ? Le renouveau de la figure
ecclésiale à la lumière de l'exhortation apostolique *Evangelii gaudium*
43-53 ; Une – « en sortie » : renoncer à certaines pratiques ou composer
de nouvelles perspectives ? 55-61 ; Découvrir ensemble la braise sous
la cendre : un style renouvelé d'évangélisation 63-67 ; L'évangélisation :
« *Un constant corps à corps* » 6-77 ; Évangéliser aux périphéries : oui,
mais que veut dire « périphérie » ? 79-84 ; « *C'est lorsque je me tais que*

je suis intéressante ». Les missionnaires urbains envoyés à la rencontre des jeunes adultes 85-92 ; « *Les joies et les espoirs (...) des pauvres surtout et de tous ceux qui souffrent* » (GS, n° 1). Audace et fécondité d'un décentrement 93-98 ; Évangélisation, mondialisation et changements dans les périphéries : le cas africain 99-119 ; De Synode en Synode 2014-2015 : l'— en marche 189-202 ; La mission éducatrice de l'— et les défis contemporains 249-266 ; Former les acteurs de la mission éducative de l'— 347-360 ; *Éditorial*. L'— au défi de l'interculturalité. Problématique 365-368 ; L'— : « sacrement » du vivre ensemble de la diversité de la famille humaine 383-392 ; Interculturalité et médias. Réflexions sur les espaces de médiation 393-404 ; Mutations du monde et rencontre entre cultures 405-413 ; L'interculturalité vécue, repères et conditions pour une expérience réussie 415-428 ; La vie interculturelle, un appel à la conversion 429-444.

École catholique — La mission éducatrice de l'Église et les défis contemporains 249-266 ; La dimension sociale de l'enseignement catholique en Europe 267-280 ; Les cours de religion en Belgique : ambitieux et modestes 281-300 ; L'— en France dans la dynamique missionnaire : la tutelle. L'exemple de la tutelle congréganiste Ignace de Loyola — Éducation 301-315 ; La mission du chef d'établissement dans l'—. L'exemple de la situation française 317-326 ; La pastorale scolaire dans l'— dans le contexte français 327-346 ; Former les acteurs de la mission éducative de l'Église 347-360 ; *Chronique* : Les enjeux du vivre ensemble dans les écoles : religions, morale et citoyenneté. Données empiriques, analyse et perspective. Colloque interdisciplinaire organisé par l'Institut RSCS et le GRER à Louvain-la-Neuve, le 3 octobre 2015 467-472.

Famille — Les préoccupations des — concernant la transmission de la foi 125-142 ; Avec les —, pastorale et catéchèse en pleine restructuration 143-155 ; La « pédagogie divine » selon Henri Bissonnier. Des clés pédagogiques et théologiques au profit de l'évangélisation de toutes les — 157-166 ; Rites familiaux et rites ecclésiaux : une confrontation féconde 167-179 ; — et catéchèse : poser la question autrement ? 181-188 ; De Synode en Synode 2014-2015 : l'Église en marche 189-202 ; Divorcés-remariés : comme les orthodoxes ? 203-215 ; Les joies et les enjeux de l'accompagnement des — sur le chemin de la foi. Le catéchuménat en Angleterre et au Pays de Galles 217-232 ; Avec les —, priorité à la proximité et à la miséricorde 233-239.

Foi — Les préoccupations des familles concernant la transmission de la — 125-142 ; Les joies et les enjeux de l'accompagnement des familles sur le chemin de la —. Le catéchuménat en Angleterre et au Pays de Galles 217-232.

Interculturalité — *Éditorial*. L'Église au défi de l'—. Problématique 365-368 ; L'— : « sacrement » du vivre ensemble de la diversité de la famille humaine 383-392 ; — et médias. Réflexions sur les espaces de médiation 393-404 ; Mutations du monde et rencontre entre cultures 405-413 ; L'— vécue, repères et conditions pour une expérience réussie 415-428 ; La vie interculturelle, un appel à la conversion 429-444.

Matière par continent

Europe

La dimension sociale de l'enseignement catholique en Europe 267-280.

Angleterre et Pays de Galles

Les joies et les enjeux de l'accompagnement des familles sur le chemin de la foi. Le catéchuménat en Angleterre et au Pays de Galles 217-232.

Belgique

Les cours de religion en Belgique : ambitieux et modestes 281-300 ; *Chronique* : Les enjeux du vivre ensemble dans les écoles : religions, morale et citoyenneté. Données empiriques, analyse et perspective. Colloque interdisciplinaire organisé par l'Institut RSCS et le GRER à Louvain-la-Neuve, le 3 octobre 2015 467-472.

France

L'école catholique en France dans la dynamique missionnaire : la tutelle. L'exemple de la tutelle congréganiste Ignace de Loyola – Éducation 301-315 ; La mission du chef d'établissement dans l'École catholique. L'exemple de la situation française 317-326 ; La pastorale scolaire dans l'École catholique dans le contexte français 327-346.

Suisse

Chronique : Horaires de messes et promesses pastorales. Une enquête sociologique sur la pratique religieuse dans le décanat de Fribourg (Suisse)

Afrique

Évangélisation, mondialisation et changements dans les périphéries : le cas africain 99-119.

Amérique

Canada

« C'est lorsque je me tais que je suis intéressante ». Les missionnaires urbains envoyés à la rencontre des jeunes adultes 85-92.

Livres recensés

- MOUTTET, J.-Ch. – AMHERDT, Fr.-X.- Diaconie : une question de regard. L'expérience du rencar, espace de rencontre 473
- MUSHIPU MBOMBO, D.- Le récit du pèlerin de Saint Ignace de Loyola et son rôle formatif dans l'accompagnement spirituel. L'apport des sciences humaines par l'herméneutique classique et la psychologie culturelle dans la lecture pastorale d'un tel récit . . 473