

Indice degli articoli delle annate 1907-911.

A		Pag.
MARIA ABRACCHINI, Le donne insegnanti contro il bando dei concorsi — A. V, fasc. 12-13.		217
GIULIO ALESSIO, Sull' ispettorato — A. I, fasc. 9-10.		157
LUIGI ALFIERI, La verità sulla « Dante ». La società « Dante Alighieri » e l' Emigrazione — A. V., fasc. 6.		84
MODESTO AMATO, La preparazione degli insegnanti di lingue moderne — A. V, fasc. 12-13		211
G. AMENDOLA, Giovanni Vailati — A. III, fasc. 12-13.		192
ANTONINO AMORE, Degli esami — A. III, fasc. 14-15.		203
— Questioni ardenti — Sulle scuole normali — A. III, fasc. 23-24.		349
— La coeducazione dei sessi e la crisi magistrale — A. IV, fasc. 6-7.		90
— Quale sia il dovere dello stato rispetto all' educazione della donna — A. IV, fasc. 11.		172
MARGHERITA ANCONA, Le donne insegnanti contro il bando dei concorsi — A. V, fasc. 12-13.		217
C. A. ANDRIULLI, Intorno ai piccoli appetiti ed ai grossi bocconi — A. III, fasc. 5-6		55
o <i>avθwovos</i> . — I concorsi — A. II, fasc. 10		170
DOMENICO APREDA, La « sezione industriale » per i capi tecnici » annessa all' istituto nautico di Sorrento, e la riforma degli studi nautici in Italia — A. I, fasc. IV, fasc. 6, 7, e 11-13.		71, 119, 220
VITTORIO AMEDEO ARULLANI, Sul regolamento per i concorsi — A. I, fasc. 6-7		112
— [ed altri] — Contro le violazioni dello stato giuridico — A. I, fasc. 11-13.		223
— I concorsi, A. II, fasc. 7.		114
— [ed altri] Sedi primarie e sedi pseudo primarie — A. II, fasc. 20.		344
— La lotta contro l' articolo VI della legge giuridica — A. III, fasc. 8-9 e 16-18.		114, 260
ATTI DEL CONGRESSO DI FIRENZE, Memento I... — A. V.		145, 148, 213
ATTI DEL CONGRESSO DI PADOVA, Convegno regionale di insegnanti medi del Veneto e città limitrofe — A. III, fasc. 5-6.		63
A. F. — Quesiti risolti e da risolvere, su leggi, regolamenti e circolari ministeriali — A. III, fasc. 21-22.		334
A. R. — L' Università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16		245
B		
ORAZIO BACCI, Risentimenti — A. IV, fasc. 8-9		140
— A proposito degli istituti superiori di magistero — A. IV, fasc. 15-16		251
GIULIANO BALBINO, Licei vecchi e nuovi — A. V, fasc. 14-16.		235
ENRICO BALDUCCI, Intorno alle proposte sommarie di una riforma delle scuole secondarie, del prof. D. Carazzi — A. II, fasc. 13-14 e 19.		220, 322
— La Storia naturale e la geografia — A. V, fasc. 12-13.		214
CESARE BARBAGALLO, Non dir quattro : (con postilla di G. L. R.) — A. I, fasc. 17.		292
G. BARBÉRO, Per lo scambio internazionale degli insegnanti e degli alunni — A. II, fasc. VIII.		142
SILVIO ADRASTO BARBI, Vergogne scolastiche a Lucera — A. III, fasc. 24.		366
RAFFAELLO BELINI, A proposito di un concorso a cattedre di storia naturale nei R. Licei — A. IV, fasc. 17.		275
PIERO BENEDETTI, Religione, fanciulli ed educazione (con postilla di G. L. R.) — A. II, fasc. 11-12.		187
— L' insegnamento della Geometria nelle scuole normali — A. IV, fasc. 12.		188
— Il perchè della crisi — A. IV, fasc. 22.		375
VITTORIO BENINI, Educazione classica e bisogni ideali (con nota di G. L. R.) — A. I, fasc. 17.		280
MARIA BERSANO-BERGEY, L' istruzione pubblica nel regno di Polonia — A. IV, fasc. 21.		352
COSIMO BERTACCHI, Le riforme urgenti per la geografia nelle Università italiane — A. V, fasc. 14-16.		241
ACHILLE BERTINI CALOSSO, La decorazione della scuola — A. V, fasc. 11.		168
GIUSEPPINA BERTONI, Le donne insegnanti contro il bando dei concorsi — A. V, fasc. 12-13.		217
ENRICO BEVILACQUA, Due pesi e due misure — A. II, fasc. 8.		147
— La venetofobia del prof. Losacco — A. III, fasc. 7.		93
— Malattie croniche di una sede non ambita — A. III, fasc. 11.		145
L. BEZZOLARI, I concorsi — A. II, fasc. 8.		145
IL BIBLIOGRAFO, Vox clamans... Lezioni di geografia sul terreno — A. I, fasc. 3.		55
— Fra le riviste — A. I, fasc. 4.		76
L. MICHELANGELO BILLIA, Contro la profanazione dello spirito — A. V, fasc. 11.		175
CESARE BIONE, La questione morale — A. V, fasc. 5.		77
— Sabotage ? — A. V, fasc. .		121
— Una questione che è bene rimanga aperta. — A. V, fasc. 11.		172
— Per la scuola media e per la geografia — A. V, fasc. 17-19.		268
— Chiosa alle idee di G. Salvemini per la		

	Pag.		Pag.
riforma dell' ispettorato — A. V, fasc. 17-19	272	A. CARIAGGI, Ispettori e capi d'istituto — A. V, fasc. 12-13	213
LEONIDA BISSOLATI, Sull'azione della Federazione — A. I, fasc. 9-10	168	ARMANDO CARLINI, Un programma didattico per l'insegnamento della filosofia — A. V, fasc. 2	22
FERRUCCIO BOFFI, Piccoli frutti delle classi aggiunte — A. II, fasc. 4	65	— I libri di testo di filosofia—A. V, fasc. 7	127
ANNA BÖHM, La scuola media inferiore femminile — A. III, fasc. 14-15	199	GIUSEPPE CARLOTTI, La biblioteca filosofica di Palermo — A. V, fasc. 21	320
LUIGI BOLDRINI, Il R. Commissario per gli esami di licenza nelle scuole pareggiate A. III, fasc. 8-9	118	CARLYLE, Ai pseudo filologi—A. I, fasc. 2	40
VITTORIO BONATTI, L'università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	247	GIUSEPPE CAROSELLI, Un colpo di fulmine a Napoli — A. I, fasc. 8	166
IVANOE BONOMI, La scuola normale e l'alta cultura — A. IV, fasc. 13-14	200	ENRICO CARRARA, L'università pinguina — A. III, fasc. 5-6	54
CARLO BORROMEO, Commissari e commissioni di licenza ginnasiale e liceale — A. I, fasc. 9-10	164	MARIO CASELLA, Sulla scuola tecnica di Fiorenzuola d'Adda—A. IV, fasc. 18	299
GIOVANNI BOVIO, Il programma delle nuove generazioni (pagine inedite) A. IV, fasc. 6-7	70	EMMA CASTELBOLOGNESI, La riforma della scuola femminile in Prussia — A. III, fasc. 12-13	177
GIOACCHINO BROGNOLIGO, Per una prefazione — A. II, fasc. 20	337	ENRICO CASTELLI, L'università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	247
GIUSEPPE BRUCCOLERI, Lo stato e la delinquenza — A. V, fasc. 12-13	190	— Sulla scuola universitaria di magistero—A. III, fasc. 1-3	6
G. BRUNI, La chimica e i licei moderni, A. V, fasc. 24	368	COSTANTINO CATANZARO, Lo sviluppo intellettuale di Catania, guardato dalla mia edicola — A. V, fasc. 9	159
GIORDANO BRUNO, Pensieri che si possono intitolare: Ai retori della democrazia ed ai padri di famiglia — A. I, fasc. 1	24	LUISA CECCANTI, Per una migliore letteratura scolastica — A. I, fasc. 8	141
— Poche parole ad un filosofante — A. I, fasc. II	40	— Per l'istruzione della donna — A. I, fasc. 11-13	212
— La pletera dei laureati—A. I, fasc. III	56	— Per l'insegnamento della geografia nelle scuole elementari e Normali — A. II, fasc. 7	122
EUGENIO BUSACCA, Scuole italiane all'estero — A. I, fasc. 16	274	GIOVANNI CENA, Le chiacchiere del Parlamento e la dolorosa realtà delle cose — A. IV, fasc. 5	58
— Le autorità scolastiche di Tunisi e il problema delle scuole all'estero — A. II, fasc. I	15	CHIMIENTI, La relazione della minoranza contro la legge sugli esami — A. V, fasc. 14-16	238
C		VITTORIO CIAN, Aspettando il riformatore (con postilla dei N. D.)—A. II, fasc. 17-18	283
IGNAZIO CALDARERA, Esiste la « Scuola » ? A. I, fasc. 3	46	CESARE CIMEGOTTO, Per la ginnastica — A. III, fasc. 14-15	212
— Organizzazione federale rispetto all'azione professionale — A. I, fasc. 11-13	199	ALBERTO CROCI, Pensioni ai professori — A. I, fasc. 16	275
A. CANEVARI, Per l'aumento dell'orario e dello stipendio agl'insegnanti delle scuole secondarie — A. II, fasc. 4	66	— Sulle classi aggiunte — A. II, fasc. 3	56
F. CAPONE, Recensione dell'Andrea Chénier di P. Rivoire — A. II, fasc. 10	177	— Sugli esercizi di insincerità — A. II, fasc. 8	125
G. CARANO-DONVITO, La distinzione delle sedi, i concorsi speciali ed i trasferimenti nelle scuole medie — A. III, fasc. 16-18	258	— La legge non è uguale per tutti—A. III, fasc. 7	119
DAVIDE CARAZZI, Proposte sommarie di una riforma nelle scuole secondarie — A. II, fasc. 11-12, 17-18, 19	182, 290, 323	— Malinconie rampoldiane—A. III, fasc. 12-13	186
— L'università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	245	CYRANO, Per l'orientamento politico della federazione — A. III, fasc. 16-18	217
— La riforma della scuola media nel libro di Galletti e Salvemini—A. II, fasc. 19	313	— Per cominciare — A. IV, fasc. 1-2	5
— Sulla scuola universitaria di magistero—A. II, fasc. 21-23	350	L. CIVININI, Sull'insegnamento della matematica nelle Scuole Normali — A. IV, fasc. 10	145
		ENRICO CIRINCIONE, I concorsi — A. II, fasc. 7	112
		CRIVIS, Un concorso per canzonare — A. I, fasc. I	19

	Pag.		Pag.
ERNESTO CODIGNOLA, A proposito di concorsi — A. V, fasc. 23	352	— Ancora delle biblioteche per gli studenti — A. II, fasc. 2	33
VINCENZO COLACIURI, Le scienze nelle scuole normali, A. V, fasc. 24	368	— La biblioteca per gli studenti — A. II, fasc. 6 ed A. IV, fasc. 19	105-317
FRANCESCO COLETTI, Sulla riforma delle facoltà — A. II, fasc. 15-16	244	ALFRED CROISSET, La questione della laicità A. I, fasc. 9-10	150
EUGENIO COLOSI, Note di legislazione scolastica — A. III, fasc. 24	367	CULEX, La stabilità della mutevolezza—A. I, fasc. 2	29
COMITATO FEDERALE, Progetto di riforma dello statuto federale—A. V, fasc. 17-19	264	— La spinosa questione degli esami dei professori — Una voce di buon senso — A. I, fasc. 8	131
CONSIGLIO FEDERALE, Il nostro programma di lavoro e le elezioni politiche — A. II, fasc. 6	101	— Per fare onore alla firma—A. II, fasc. 2	31
— Per la pretesa politica di addormentamento — A. III, fasc. 5-6	78	— A ciascuno il suo lavoro—A. II, fasc. 2	33
— Circolate — A. III, fasc. 5-6	56	— Pasticcini universitari — A. II, fasc. 3	41
— Per preparare ed avviare la grande riforma — A. IV, fasc. 3-4	49	— Statistica degli italiani che disertano le scuole della patria in Tanisi e Tunisia—A. II, fasc. 3	47
— Le piccole riforme — A. IV, fasc. 3-4	49	— Appunti per l'inchiesta—A. II, fasc. 5	78
— Opinione sul caso Sanna—A. V, fasc. 23	356	— I concorsi — A. II, fasc. 6	98
<i>Convegno Interregionale a Palermo</i> — A. I, fasc. 1	23	— Le classi aggiunte ed i capi d'istituto—A. II, fasc. 1	110
ALBERTO CONTI, Sui mali e i difetti delle scuole Normali — A. III, fasc. 14-15	202	— Il processo alla Minerva—A. II, fasc. VIII	148
AUGUSTO CONDI, Proposte sull'ispettorato — A. I, fasc. 3	42	— Alcune risposte al questionario federale sui concorsi — A. II, fasc. 13-14	221
GUIDO CORA, Relazione sul concorso per le cattedre di storia e geografia nei licei ed istituti tecnici — A. V, fasc. 14-16	226	— Contro la retorica — A. II, fasc. 17-18	300
ORSO MARIO CORBINO, La laicità della scuola — A. I, fasc. 16	267	— Sua Eccellenza è profilico—A. III, fasc. 5-6	58
GIUSEPPE COSTA, Il disegno e la pedagogia nelle scuole normali—A. II, fasc. VII	118	— I « Nuovi Doveri » nel.... 1868—A. III, fasc. 12-13	174
LUIGI CREDARO, Abilitazione all'insegnamento delle lingue straniere—A. I, fasc. 17	282	— Per la regificazione delle scuole pareggiate — A. IV, fasc. 1-2	14
— La scuola normale e la crisi magistrale—A. III, fasc. 16-18	253	— Un apostolo delle Biblioteche popolari a Palermo — A. IV, fasc. 3-4	43
— Modificazione ed aggiunte al regolamento — 3-8-1908, n. 623 — A. IV, fasc. 15-16	245	VINCENZO CUOCO, Informazione e formazione — A. I, fasc. IV	76
MICHELE CRIMI, Denunziamo le infamie al nostro ministro! — A. V, fasc. 12-13	192	— L'istruzione privata — A. I, fasc. V	95
AMEDEO CRIVELLUCCI, Risposta al questionario dei « Nuovi Doveri » sulla riforma delle facoltà — A. II, fasc. 19	310	<i>Estratto della « Corrente »</i> , Per l'inchiesta nell'istituto tecnico di Palermo—A. IV, fasc. 22	377
BENEDETTO CROCE, Un'altra proposta indecorosa della facoltà napoletana di filosofia e lettere — A. II, fasc. 10	165	<i>Estratto dal « Corriere della Sera » e dalla « Voce »</i> , I deputati e la corruzione della scuola secondaria — A. IV, fasc. 15-16	231
— Contro due false virtù—A. II, fasc. 10	180	<i>Corrispondenze</i> , A. I, fasc. V	90
— La proposta camorristica della facoltà di filosofia e lettere di Napoli—A. II, fasc. 19	305		
— Il Vico contro l'indirizzo di cultura dei suoi tempi — A. V, fasc. 5	69	D	
GIOVANNI CROCIONI, Protezionismo di classe? (risposta a G. Salvemini) — A. I, fasc. 8	131	GIUSEPPE DALLA VEDOVA, Le riforme urgenti per la geografia nelle Università italiane — A. V, fasc. 14-16	241
— Ancora degli esami nei concorsi — A. I, fasc. 11-13	213	ALESSANDRO D'ANCONA, le edizioni nazionali — A. I, fasc. 2	28
— Le biblioteche per gli studenti — A. I, fasc. 14-15	257	— Gli scritti del Mazzini — Il vocabolario della Crusca — A. I, fasc. 3	49
— L'esperienza ci ammaestra—A. II, fasc. 2	30	C. TOMMASO D'ARAGONA, Sulla barabanda scolastica delle classi aggiunte — A. II, fasc. 3	47
		MARIA DE CASTRO, Le donne insegnanti contro il bando dei concorsi — A. V, fasc. 12-13	217
		P. DEL GIUDICE, L'esclusione dei preti dalle scuole — A. I, fasc. 14-15	250
		GUGLIELMO DE LUCCHI, L'università nei	

	Pag.		Pag.
suoi rapporti con la scuola media—A. II, fasc. 15-16	246	busto a Giosuè Carducci, a Palermo — A. II, fasc. 15-16	266
LUIGI DE MARCHI, Le riforme urgenti per la geografia nelle Università italiane—A. V, fasc. 14-16	241	RAIMONDO FALCI, Per l'agricoltura—A. II, fasc. 3	56
DIEGO DE ROBERTO, Per l'insegnamento dell'italiano nelle scuole normali—A. V, fasc. 2	25	GIULIO FASELLA, La riforma della scuola media e la preparazione degli insegnanti — A. III, fasc. 5-6	67
FRANCESCO DE SANCTIS, Ciò che un giovane deve domandare alla scuola—A. I, fasc. 6-7	127	— Ordine del giorno — A. IV, fasc. 18	290
— Pagine sull'ordinamento scolastico—A. II, fasc. 15-16.	252	GAETANO FAZZARI, I professori dell'Italia meridionale — A. I, fasc. 8	147
— Idee sulla scuola media—A. III, fasc. 1-3	7	— E la legge? A proposito delle classi aggiunte liceali riunite per il greco e la matematica — A. II, fasc. 3	49
LETTERIO DI FRANGIA, Scuole e professori all'estero — A. I, fasc. 2	32	— Logica minerviana — A. II, fasc. 8	147
— A. I, fasc. 5.	85	— L'insegnamento delle matematiche nelle scuole classiche — Critiche e proposte—A. V, fasc. 22	330
— I documenti che non furono presentati dalla Consulta alla Commissione per la riforma delle scuole italiane all'estero — A. III, fasc. 10	126	FRANCESCO FERA, La nostra posizione scolastica in Egitto rispetto a quella della Francia e dell'Inghilterra — Ai delegati del 20° Congresso della «Dante Alighieri» — A. IV, fasc. 1-2	8
LUIGI DI FRANCO, Per il IV centenario di Bernardino Telesio — A. II, fasc. 10	177	FRANCESCO FERRARI, Rettifica — A. II, fasc. 13-14	235
G. DI GIOVANNI, Le cattedre di stilistica e rimasugli della retorica—A. I, fasc. 4	66	— Come si stracciano le leggi — A. III, fasc. 5-6	80
GENNARO DI NISCLA, I capi d'istituto e i nuovi provvedimenti dell'on. Credaro — A. IV, fasc. 19	311	NICOLA FESTA, La «Scuola pedagogica» per i maestri elementari—A. IV, fasc. 10	141
— Ancora dei capi d'istituto —A. V, fasc. 4	59	— Risposta all'on. Credaro—A. IV, fasc. 11	171
— La nuova legge sull'istruzione elementare è tutta a danno degli insegnanti delle scuole medie—A. V, fasc. 14-16	232	ANTONIO FIAMMAZZO, L'accordo col capo d'istituto — A. I, fasc. 3.	55
DIREZIONE, Possiamo accettare la proposta Pascal? — A. II, fasc. 5	77	— In gloria dell'inventore dell'opzione — A. II, fasc. 15-16	256
— Il fallimento dell'Associazione Nazionale fra i professori di Università — A. I, fasc. 18	311	ALBERTO FIORAVANTI, La laicità nella scuola — A. I, fasc. 16	264
		B. FLURY, Recensione di «Germania filologica» di Guido Manacorda — A. IV, fasc. 17.	273
E		PIO FOÀ, Un problema moderno della educazione (l'educazione sessuale)—A. V fasc. 10	160
ELSA, Il regolamento sui concorsi e l'istituto di studi superiori di Firenze — A. I, fasc. 8	139	NICOLA FORNELLI, La riforma universitaria — A. II, fasc. 21-23	348
ROSA ERRERA, La scuola femminile di Cultura, in relazione con la riforma della scuola normale — A. IV, fasc. 13-14	204	ISABELLA FOTI TOFFALONI, Applicazione non equa della legge— A. III, fasc. 16-18	267
CARLO ERRERA, Le riforme urgenti per la geografia nelle Università Italiane—A. V, fasc. 14-16	241	— Le cause della nostra disorganizzazione — A. IV, fasc. 18	295
LUIGI EINAUDI, Sulla riforma delle facoltà—A. II, fasc. 15-16	240	— La questione delle categorie nella crisi della federazione degli insegnanti secondari — A. V, fasc. I	14
FEDERICO EUSEBIO, La questione dei concorsi — A. I, fasc. 9-10	162	GIUSEPPE FRACCAROLI, Esercizi di insincerità — A. I, fasc. II.	36
F		— Per concludere sulle esercitazioni di lingua — A. II, fasc. 5	81
FRANCESCO FABBRINI, Una dichiarazione — A. II, fasc. 6	107	LEOPOLDO FRANCHETTI, Associazione nazionale per gl'interessi morali ed economici del mezzogiorno d'Italia—A. V, fasc. 17-19	274
FACOLTÀ DI PALERMO, Voto per gli esami—A. I, fasc. 4	62	GUIDO FUBINI, Risposta al questionario sulla riforma della scuola media — A. III, fasc. 4	41
ADOLFO FAGGI, Per la riforma universitaria — A. II, fasc. 13-14	210	ALBERTINA FURNO, La biblioteca per le alunne della R. Scuola Tecnica Femminile di Torino — A. IV, fasc. 10	149
ANTONIO FAIANI, Nell'inaugurazione del			

	Pag.		Pag.
media di cultura generale femminile — A. IV, fasc. 18	285	GIULIO LEVI, Postilla all'art. di Guido Gentili sugli esercizi di insincerità — A. II, fasc. 2	28
GEMMA HARASIM, Per la riforma — A. IV, fasc. 22	378	— Per concludere sulle esercitazioni di lin- gua — A. II, fasc. 5	80
— Cultura femminile o umana? — A. V, fasc. 1 — — — — — fasc. 3	12 46	— Per l'insegnamento dell'italiano — A. II, fasc. 13-14	226
— Parlando di Giosuè Carducci alle giova- nette — A. V, fasc. 5	73	— I corsi estivi dell'« Alliance Française » — A. II, fasc. 19	319
— Verso la luce — A. V, fasc. 5	89	— Relazione sulla riforma della scuola me- dia — A. III, fasc. 1-3	14
— Vita e cultura italiana fuori del Regno. « La voce degli insegnanti » — A. V, fasc. 8	124	— Sull'insegnamento della matematica nelle scuole normali — A. IV, fasc. 10	145
GIOV. GOTTFRIDO HERDER, Il carattere uma- nistico della Scuola Media — A. IV, fasc. 17	263	— Proposte di riforma al regolamento dei concorsi — A. IV, fasc. 13-14	213
I		— Contro la mutualità scolastica — A. IV, fasc. 22	361
GIOVANNI IACHINO, La storia negl' istituti tecnici — A. IV, fasc. 1-2	10	BEPPLO LEVI, Il significato educativo dell'in- segnamento della matematica — A. II, fasc. 17-18	292
PIETRO IAHIER, Mazzini non fu un mas- sone — A. IV, fasc. 15-16	255	— Intorno alla laicità — A. II, fasc. 21-23	368
GIUSEPPE INNOCENZI, Documenti istruttivi sui concorsi ultimi — A. II, fasc. 21-23	359	— Le lauree universitarie e la preparazio- ne degli insegnanti medi — A. III, fasc. 4	36
F. G. IROPOLITO, Storie e storielle scolasti- che — A. IV, fasc. 1-2	19	CESARE LEVI, L'università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	246
J		EUGENIO ELIA LEVI, Esami di promozione o di ammissione? — A. I, fasc. 6-7	105
DONATO JAIA, Per l'università a Bari — A. III, fasc. 5-6	52	— La Commissione internazionale per l'in- segnamento della matematica, ed il suo programma di lavoro — A. III, fasc. 4	42
K		— Bilancio delle forze vive d'Italia — Pisa — A. III, fasc. 12-13	172
KALEF, Il convegno dei federati a Trevi- gio — A. II, fasc. 11-12	190	— La lotta contro l'art. VI della legge Giuridica — Due parole in difesa degli assistenti — A. III, fasc. 12-13	183
L		— Per i professori di Fisica e di Matema- tica — A. III, fasc. 14-15	211
ANTONIO LABRIOLA, Commemorazione uff- ciale della pace — A. I, fasc. I	24	EZIO LEVI, Componenti per la scuola tecnica — A. V, fasc. 3	49
— Sugli esami — A. I, fasc. VIII	147	LIBER, I gabinetti di scienze — A. IV, fasc. 18	293
CARLO LAGOMAGGIORE, L'insegnamento del- la storia civile nei licei — Appunti di- dattici — A. IV, fasc. 22	374	LOCUTUS-SUM, Nelle scuole di Weissnichtwo — A. V, fasc. 21-22	315-325
LECTOR, Recensione del libro di Ciro Tra- balza: « Storia della Grammatica italia- na » — A. II, fasc. 11-12	200	MARIA LOMBARDO-RADICE, Il problema del corso popolare e del suo migliore ordi- namento in relazione con i bisogni delle singole regioni italiane e con la scuola media — A. V, fasc. 11	179
— Varietà — A. II, fasc. 13-14	228	GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE, Riforma di scuola o riforma di insegnanti? — A. I, fasc. I	6
— Fra le riviste — A. III, fasc. 1-3	27	— La scuola pedagogica — A. I, fasc. 1	10
— Le lingue e le letterature moderne nel nostro insegnamento superiore — A. III, fasc. 10	127	— Un progetto di legge disastroso — A. I, fasc. 1	15
— L'Italia lavora — A. V, fasc. 8	131	— Innocuità e ingenuità delle proteste — A. I, fasc. 1	16
— La Biblioteca filosofica di Firenze — A. V, fasc. 12-13	220	— A proposito di commemorazioni scola- stiche — A. I, fasc. 1	17
GIUSEPPE LEGRENZI, Relazione dell'inchiesta sulla sezione di Milano — A. IV, fasc. 1-2	15	— Lettera aperta al Prof. Carlo Segrè A. I, fasc. 1	18
GIUSEPPINA LEMAIRE, Le chiacchiere del Parlamento e la realtà delle cose — A. IV, fasc. 5	58	— Per le università siciliane — A. I, fasc. 1	19
IL LETTORE, La riforma universitaria nelle riviste italiane — A. II, fasc. 6	98	— Per Luciano Lombardo e Giuseppina Lombardo — A. I, fasc. 1	24
GIULIO A. LEVI, Esercitazioni di lingua — A. I, fasc. 17	284		

	Pag.		Pag.
GEMMA HARASIM, Per Nicolò Gallo — A. I, fasc. 1	24	GEMMA HARASIM, Gravi « si dice » sui colleghi di Milano — A. II, fasc. 3	52
— Le classi aggiunte e il capo dell'istituto — A. I, fasc. 2	25	— In cerca di una data — A. II, fasc. 4	57
— Sull'istruzione privata in Italia — A. I, fasc. 3	43	— Il programma scolastico della consulta A. II, fasc. 4	60
— Risposta a « Turbine » sulla piaga delle classi aggiunte — A. I, fasc. 3	48	— La lealtà di certa stampa milanese al tempo del Congresso di Cremona A. II, fasc. 5	87
— Una scuola inverosimile. (La fabbrica dei cosiddetti pionieri — A. I, fasc. 3	52	— La coesistente pacifica — A. II, fasc. 7	109
— Gli autori che non si leggono — A. I, fasc. 5	88	— Risposta dell'on. Tittoni alla « Vita » — A. II, fasc. 7	123
— Ab imis. (A proposito della recente discussione del progetto Rava sull'ispettorato nelle scuole medie) — A. I, fasc. 6-7, 8, 9-10, 18	97, 129, 154, 299	— Come la Francia ha organizzato la preparazione degli insegnanti di lingue e letterature straniere — A. II, fasc. 8	141
— Le scuole italiane all'estero e l'opera del Comm. Scalabrini — A. I, fasc. 8	140	— Religione e fanciulli — A. II, fasc. 9	150
— Riassunto della relazione del prof. Corrado Barbagallo sull'organizzazione federale ed azione professionale — A. I, fasc. 9-10	157	— Crisi latente nella nostra federazione? — A. II, fasc. 9	158
— La piaga delle classi aggiunte — A. I, fasc. 9-10	161	— L'opera educativa di Edmondo De Amicis — A. II, fasc. 13-14	229
— Rievocando — A. I, fasc. 11-13	175	— La laicità negativa nella scuola popolare — A. II, fasc. 15-16	262
— Per gli atti della federazione — A. I, fasc. 11-13	190	— In morte di Giuseppe Chiarini — A. II, fasc. 15-16	272
— Per le scuole italiane all'estero — A. I, fasc. 11-13	208	— Problemi politici — La Massoneria, A. II, fasc. 17-18	273
— Ordine del giorno sulla questione dei concorsi — A. I, fasc. 11-13	217	— I retriivi della « Scuola unica » — A. II, fasc. 19	316
— La scuola normale e la pedagogia — A. I, fasc. 11-13	218	— L'ispettorato della malafede — A. II, fasc. 19	318
— G. Ricchieri, è un eretico della geografia? — A. I, fasc. 11-13	219	— Il caso Campanozzi — A. II, fasc. 21-23	358
— Le impressioni di un assente — A. I, fasc. 14-15	229	— Ai retriivi della « Scuola unica » o agli amici della « Corrente » — A. II, fasc. 21-23	360
— I due metodi di anticlericalismo — A. I, fasc. 14-15	250	— L'ispettorato... delle sezioni federali — A. II, fasc. 21-23	366
— L'organizzazione dei capi d'istituto e il congresso di Milano — A. I, fasc. 14-15	251	— Vincenzo Cuoco e Melchiorre Delfico all'on. Luigi Rava — A. II, fasc. 21-23	367
— Buon costume accademico — A. I, fasc. 14-15	260	— Ricordando (P. Benigni, P. La Spada, O. Mottola, U. Della Vecchia etc. etc. — A. III, fasc. 1-3	1
— Gli ammaestramenti d'uno scandalo — A. I, fasc. 16	261	— La riforma della nostra scuola e della nostra educazione — A. III, fasc. 1-3	11
— La laicità nella scuola — A. I, fasc. 16	263	— Dino Rovenzani, L. Bartelletti ecc. — Intorno alla « Carità di classe » — A. III, fasc. 1-3	22
— A chi vuol sentire — A. I, fasc. 17	277	— Varietà: « La voce » — A. III, fasc. 1-3	23
— Veritas odium parit — A. I, fasc. 17	286	— Perché gl'insegnanti sono all'opposizione A. III, fasc. 4	33
— Un grave documento contro la Consulta — A. I, fasc. 18	306	— I prefetti del regno e le scuole — A. III, fasc. 4	34
— Discutendo la relazione Fiorini — A. II, fasc. 1	1	— La crisi di Milano — A. III, fasc. 4	44
— La barabanda scolastica e le classi aggiunte — A. II, fasc. 1	6	— La riforma della nostra scuola e della nostra educazione (da la « Voce » di Firenze) — A. III, fasc. 5-6	59
— I pannicelli caldi dell'on. Tittoni — Le scuole italiane all'estero — A. II, fasc. 2	23	— Varietà — Ancora de « La Voce » — A. III, fasc. 5-6	76
— Carte in tavola — A. II, fasc. 2	24	— Il buon nome d'Italia all'estero — 140 alunni in un'aula per 50 — Cattiva distribuzione delle scuole italiane all'estero — A. III, fasc. 7	81
— Contro il disegno di legge sull'ispettorato — A. II, fasc. 3	37	— Non tutti i pugliesi vanno a Napoli — A. III, fasc. 7	82
— Piccole viltà coloniali — A. II, fasc. 3	45	— Le nostre proposte per un migliore reclutamento degli scolari — A. III, fasc. 7	83
— Cronaca del processo disciplinare al prof. Di Francia — A. II, fasc. 3	46		
— Documenti e testimonianze del Congresso di Cremona — A. II, fasc. 3	50		

Pag.		Pag.
	GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE, Risposta ad Adolfo Sironi — A. III, fasc. 7 . . .	
94	— La triste verità sulle condizioni della nostra cultura popolare—Ai professori della Sicilia — A. III, fasc. 8-9 . . .	40
109	— Postilla a un articolo di G. Harasim — A. III, fasc. 8-9 . . .	53
113	— L'ispettorato dell'on. Luigi Rossi e gli umori reazionari dell'ex parlamento — A. III, fasc. 10 . . .	54
121	— L'allegria storia — A. III, fasc. 10 . . .	62
122	— Il programma scolastico della consulta e la crisi delle istituzioni educative italiane nelle colonie — A. III, fasc. 10 . . .	143
123	— (Prof. Crisostomo Senzafrodi) La imminente legge sulle istituzioni sussidiarie della scuola secondaria—A. III, fasc. 10 . . .	75 e 82
130	— Postilla all'art. di Senzafrodi — A. III, fasc. 10 . . .	152
133	— Il dono dell'ubiquità — A. III, fasc. 10 . . .	157
143	— Il rimedio eroico — A. III, fasc. 11 . . .	
148	— 1891-1909 — A. III, fasc. 12-13 . . .	163
175	— Postilla ad un articolo di Armando Tartinini — A. III, fasc. 12-13 . . .	174
177	— Le statistiche di Scalabrini — A. III, fasc. 14-15 . . .	193
196	— Il nostro editore — A. III, fasc. 14-15 . . .	211
216	— Nuova azione federale—A. III, fasc. 16-18 . . .	216
218	— Scuola secondaria e scuola popolare — A. III, fasc. 16-18 . . .	225
224	— Polemizzando con Tullio Tentori — A. III, fasc. 16-18 . . .	240
224	— Impressioni e documenti—A. III, fasc. 19 . . .	250
273	— Che cosa accetta la Commissione Reale del programma dei «Nuovi Doveri» — A. III, fasc. 19 . . .	261
286	— e ADOLFO SIRONI, Una polemica che... non entra in merito — A. III, fasc. 20 . . .	280
294	— Dopo il Congresso—Esigenze ideali e tattica nella riforma scolastica—A. III, fasc. 20 . . .	320
289	— Postilla ad un articolo di Augusto Monti — A. III, fasc. 20 . . .	341
299	— La politica estera degli educatori — A. III, fasc. 21-22 . . .	342
328	— Per le biblioteche popolari — A. III, fasc. 21-22 . . .	347
328	— L'on. Daneo e il ministero Sonnino — A. III, fasc. 23-24 . . .	307-330
337	— Ciò che il «Giornale d'Italia» manda al cestino — La «Provincia scolastica» e le idee dell'on. Daneo—A. IV, fasc. 1-2 . . .	356
2	— Come s'imbastiscono i libri per le scuole secondarie — A. IV, fasc. 1-2 . . .	1
16	— Inaugurazione dell'anno federale a Catania — Conferenza del 4-1-1910, nella sede dell'associazione degli impiegati civili di Catania — A. IV, fasc. 3-4 . . .	2
28	— Riforme sulla carta—A. IV, fasc. 3-4 . . .	5
25	— Prodromi di Vittoria — La legge sulle scuole all'estero — A. IV, fasc. 3-4 . . .	37
35	— Illustrazione degli emendamenti che saranno proposti o difesi dai nostri amici— A. IV, fasc. 3-4 . . .	37
	GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE, La vittoria di Vito De Bellis e l'inconsequenza dell'estrema — A. IV, fasc. 5 . . .	38
	— Per la scuola normale e per i maestri— (Brano del discorso pronunciato al congresso di Firenze il 27 settembre 1909)— A. IV, fasc. 5 . . .	
	— Le scuole pedagogiche e la cultura del maestro elementare — A. IV, fasc. 5 . . .	
	— Risposta al Prof. Nicola Festa — A. IV, fasc. 10 . . .	
	— Relazione e discorsi al Congresso di Siracusa, A. IV, fasc. 6-7 . . .	
	— I plagi di un libro di testo: — «Il primo passo alla filosofia» di L. Ambrosi — A. IV, fasc. 10 . . .	
	— Commemorazione di Ignazio Caldarera — A. IV, fasc. 11 . . .	
	— Il dissidio tra professori e maestri, e il problema magistrale nel suo nuovo aspetto — A. IV, fasc. 11 . . .	
	— Due parole ai proff. Marsili e Resta De-Robertis — A. IV, fasc. 11 . . .	
	— L'«autonomia» non clericale e i difetti della legge Credaro—A. IV, fasc. 13-14 . . .	
	— Frutti di stagione — Tentativi di corruzione — massoneria — minacce — irregolarità — A. IV, fasc. 13-14 . . .	
	— Per la dignità degli'insegnanti — A. IV, fasc. 13-14 . . .	
	— L'azione politica dei «Nuovi Doveri» — A. IV, fasc. 15-16 . . .	
	— Per le madri italiane—A. IV, fasc. 15-16 . . .	
	— Buona fede nelle discussioni scolastiche— A. IV, fasc. 15-16 . . .	
	— Per le madri italiane — A. IV, fasc. 15-16 . . .	
	— La relazione Fasella—A. IV, fasc. 18 . . .	
	— La crisi federale — A. IV, fasc. 19 . . .	
	— Dove esistere la Federazione degli insegnanti? — A. IV, fasc. 21 . . .	
	— Bilancio delle forze vive d'Italia—L'iniziativa privata in Sicilia—A. IV, fasc. 21 . . .	
	— La cultura della donna in Sicilia—A. IV, fasc. 21 . . .	
	— Programma didattico per l'insegnamento di Pedagogia e morale nella scuola normale maschile di Catania—A. IV, fasc. 10-20 . . .	
	— La scuola normale di Catania — A. IV, fasc. 21 . . .	
	— La Francia è amica? A. V, fasc. 1 . . .	
	— Noi, non giuriamo! A. V, fasc. 1 . . .	
	— Disciplina e chiarezza delle autorità scolastiche — A. V, fasc. 1 . . .	
	— Agl'insegnanti delle scuole all'estero — A. V, fasc. 3 . . .	
	— Slealtà — Lettera aperta a S. E. l'on. Di Sanginiano — M. d. E — A. V, fasc. 3 . . .	
	— Le nozze coi fichi secchi—A. V, fasc. 3 . . .	

Pag.		Pag.
	GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE, Come si mentisce—Le allegre fantasie di un'or- gano categorista—A. V, fasc. 5	
82	— Confessione — A. V, fasc. 6-7	159
93	— I bugiardi—A. V, fasc. 6-7	246
94	— La crisi nella sezione di Catania — A. V, fasc. 6-7	
95	— Paghi Pranzetti! — A. V, fasc. 8	
123	— Progetto « Viola » o progetto « Creda- ro? » — A. V, fasc. 9	
145	— Giolitti, o Credaro?—A. V, fasc. 11	53
166	— Il congresso di Girgenti—A. V, fasc. 12-13	316
185	— Dopo la condanna de « La Voce »: G. Prezzolini e la scuola—A. V, fasc. 12-19	187
204	— Punto e daccapo—A. V, fasc. 12-13	172
206	— Postilla a una « Lettera d'estate »—A. V, fasc. 14-16	363
231	— Onoranze alla memoria di Vincenzo Gual- tieri — A. V, fasc. 17-19	217
262	— Conferenze magistrali — Insegnamento dell'italiano — A. V, fasc. 17-19	25
280	— L'educazione morale nella scuola popo- lare — A. V, fasc. 17-19	304
286	— Il corso popolare in Sicilia—A. V, fasc. 17-19	
287	— Ai lettori — A. V, fasc. 20	
293	— L'on. Credaro — Lo spago e la lesina— A. V, fasc. 21	9
309	— Nella Federazione degl'insegnanti medi — Tripoli e gl'insegnanti—A. V, fasc. 21	32
317	— Volgarità senza limiti — A. V, fasc. 21	335
318	— La crisi federale — A. V, fasc. 23	61
355	— Giudizio sul caso Sanna—A. I, fasc. 23	
358	— « Sempre e mai! » A. V, fasc. 24	73
361	PAOLO LONGHI, L'Università nei suoi rap- porti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	
247	ACHILLE LORIA, Sulla riforma delle facoltà — A. II, fasc. 15-16	12
244	GINO LORIA, La verità sulla Dante—A. V	300
115	— Biblioteche di bordo ad uso degli emi- granti — A. V, fasc. 6	256
116	MICHELE LOSACCO, L'accademismo e i con- corsi — A. I, fasc. 5	362
84	— Recensione degli « Studi letterari e biz- zarre satiriche » di Vittorio Imbriani — A. II, fasc. 13-14	75
228	— Recensione de « La tragica storia del dot- tor Fausto », di C. Marlowe — A. II, fasc. 13-14	256
228	— Recensione di « Spigolature nei campi di Buddha », di Lacadio Hearn—A. II, fasc. 13-14	275
329	— Il congresso fiorentino delle Scienze e la filosofia A. II, fasc. 21-23	171
372	— Scuola o caserma — A. III, fasc. 1-3	12
18	— Di alcuni disagi della presente cultura italiana—A. III, fasc. 1-3	298
23	— Sui capi d'istituto — A. III, fasc. 7	78
91	— Vita scolastica e intellettuale in Tosca- na: Pistoia — A. III, fasc. 8-9	209
106		
	GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE, Riunione d'insegnanti — La filosofia nei Licei — A. III, fasc. 11	
	— Risposta al questionario sulla riforma del- la scuola media—A. III, fasc. 16-18	
	ERRATA-CORRIGE: In testa alle due colonne di pag. 384 (9) invece di <i>Gemma Harasim</i> , leggesi: GIUSEPPE LOMBARDO-RADICE.	
	ROMEO LOVERA, Per le cattedre di filologia moderna — A. II, fasc. 3	
	JULIEN LUCHAIRE, Il francese nella scuola media — A. III, fasc. 21-22	
	MICHELE LUPO GENTILE, A. II, fasc. 11-12	
	GINO LUZZATTO, Bilancio delle forze vive d'Italia, Pisa — A. III, fasc. 12-13	
	— La decadenza di una organizzazione, A. V, fasc. 24	
	LUIGI LUZZATTI, Sui pubblici servizi — A. III, fasc. 16-18	
	L. M., Il pensiero dell'abate Galiani (a cu- ra di Fausto Nicolini)—A. III, fasc. 1-3	
	L. F. Discussioni parlamentari sulla libertà e autonomia universitaria—A. III, fasc. 20	
	M	
	LUIGI MACCHIATI, Le classi aggiunte e i capi d'istituto — A. II, fasc. 1	
	— La perequazione degli stipendi in rela- zione alla carriera degl'insegnanti medi A. II, fasc. II	
	— I concorsi dei professori—A. IV, fasc. 20	
	— L'ispettorato didattico e disciplinare nel- le scuole medie — A. V, fasc. 4	
	MAGISTER, Non l'ispettorato ma altro isti- tuto — A. III, fasc. 5-6	
	GAETANO MALAVASI, Recensione dell'auto- logia dei poeti lirici francesi, di Fonsny et van Dooren—A. II, Suppl. bibliograf.	
	GUIDO MANACORDA, Appunti bibliografici sulle università tedesche A. II, fasc. 17-18	
	GIUSEPPE MANACORDA: e G. L. R. Polemi- chetta — A. III, fasc. 16-18	
	G. MARCHI, Il nostro popolo fa da sé la ri- forma della scuola — A. II, fasc. 21-23	
	ROBERTO MARCOLONGO, I concorsi—A. II, fasc. 5	
	MANLIO MARIANI, Il convegno di Senigallia — A. II, fasc. 15-16	
	GIUDITTA MARIANI, — L'insegnamento delle scienze fisiche e naturali dimenticato— A. I, fasc. 16	
	IDA MASETTI-BENCINI, Una difesa degli « Istituti superiori femminili di magiste- ro » — A. IV, fasc. 11	
	GUIDO MAZZONI, I pericoli dell'ispettorato — A. I, fasc. 1	
	— A chi vuol sentire! (con postilla di G. L. R.) — A. I, fasc. 18	
	— Cultura degl'insegnanti, con cattedre e manuali nuovi — A. II, fasc. 5	
	— Per la riforma universitaria—A. II, fasc. 13-14	

	Pag.		Pag.
ANGELO MERLINI, Nell'unione italiana dell'educazione popolare — A. III, fasc. 12-13	173	— Personale viaggiante — A. V, fasc. 21,	322
— La legge Daneo Credaro applicata in provincia di Milano — A. IV, fasc. 22	363	ATTILIO MORI, Il problema dell'emigrazione e l'istituto agricolo coloniale — A. III, fasc. 23-24	343
MINIMUS, Verso un'Italia migliore — A. I, fasc. 6-7	103	GIOVANNI MORO, Federazione nazionale insegnanti scuole medie — Consiglio federale A. III, fasc. 12-13.	190
— La relazione Fioravanti sulla scuola laica — A. I, fasc. VIII	139	— L'autonomia della scuola — A. III, fasc. 23-24	339
— Ministerialismo, idealismo, socialismo — A. III, fasc. 8-9	97	— Concorso a un premio di L. 300 per un catalogo-modello di biblioteca scolastica — A. IV, fasc. 3-4	43
— Ai professori delle Calabrie — A. III, fasc. 10.	129	GAETANO MOSCA, — Sulla riforma delle facoltà — A. II, fasc. 21-23	349
— Ministerialismo — idealismo — socialismo A. III, fasc. 12-13	161	LAURA MOTTURA, Note sul programma didattico per l'insegnamento delle lettere italiane nel corso normale — A. V,	95
MICHELANGELO MINIO, Il gabinetto di storia naturale del liceo di Belluno — A. III, fasc. 10.	141	FRANCESCO MOSCATO ED ALTRI, La scuola popolare nel comune di S. Croce del Sannio — A. IV, fasc. 18	280
— Passeggiate e gite scolastiche — A. IV, fasc. 13-14	220	GUIDO MUONI, Alcuni temi di componimento — A. V, fasc. 6-7	114
— Crisi presente, cause lontane — A. V, fasc. 2	17	ROMOLO MURRI, L'istruzione media femminile in Italia — A. IV, fasc. 11	169
— Per la decorazione della scuola e il senso del bello. A. V, fasc. 22	334		
ARNALDO MINOZZI, L'università nei suoi rapporti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16	246	N	
— I licei moderni dell'on. Credaro — Dissensi e consensi. La chimica e i licei moderni — A. V, fasc. 17-19	271	CARLO A. NALLINO, Una storia della matematica — A. I, fasc. 6-7	121
— Le riforme dell'on. Credaro. Dissensi e consensi — A. V, fasc. 21	310	SEBASTIANO NICASTRO, Omar ministro della P. I. (con postilla di Minimus) — A. II, fasc. 4	58
— Per i licei moderni — A. V, fasc. 23	351	— Recensione del volume « Antonio Guadagnoli e la Toscana dei suoi tempi », di G. Stiavelli — A. II, fasc. 10	175
ATTILIO MOMIGLIANO, Componenti per la scuola tecnica — A. V, fasc. 5	49	— Pagine di storia dell'istruzione. L'istruzione in un piccolo comune della Sicilia nella prima metà del sec. XIX — A. III, fasc. 5-6	76
LAVINIA MONDOLFO-SACERDOTE, Per le scuole italiane negli Stati Uniti — A. IV, fasc. 6-7	87	— Documenti della nostra scuola. Note — A. III, fasc. 11	152
UGO GUIDO MONDOLFO, Relazione del Consiglio Federale sull'opera della Federazione — A. I, fasc. 11-13	190	NIGHERZOLI, Proposte sull'ispettorato — A. IV, fasc. 3-4	46
— Una dichiarazione — A. I, fasc. 14-15	249	FR. NICCOLINI (relatore al congresso di Siracusa) — La revisione delle nostre leggi A. IV, fasc. 8-9	127
— Per le scuole italiane all'estero — A. II, fasc. 3	55	VITO NOBILE, Concorsi magistrali — A. I, fasc. 3	50
— La preparazione al congresso — A. II, fasc. 13-14	218	G. NOBILE VENTURA, Concorsi magistrali — A. II, fasc. 20-21-23	342, 371
— Per le accuse al prof. Gasperoni — A. III, fasc. 19.	287	«NUOVI DOVERI», Per Giosuè Carducci — A. I, fasc. 1	24
— Le grandi sedi — A. IV, fasc. 12	190	— Il programma economico della federazione — A. I, fasc. 6-7	104
RODOLFO MONDOLFO, Obiezioni alle idee G. SALVEMINI sugli esami — A. I, fasc. 6-7	108	— Le conclusioni della Commissione Reale e il dovere della Federazione — A. I, fasc. 9-10	149
— Religione — fanciulli ed educazione — A. II, fasc. 11-12	186	— Gli ordini del giorno del congresso di Napoli, che sono stati approvati — A. I, fasc. 14-15	247
AUGUSTO MONTI, Un biennio d'esperienza di biblioteca circolante fra studenti A. III.		— Questioni di principio — A. I, fasc. 17	278
— Della convenienza e del modo di usare nelle scuole le migliori versioni dei classici — A. IV, fasc. 15-16	242		
— Invece del componimento A. IV, fasc. 22	371		
— Educazione sessuale e insegnamento letterario — A. V, fasc. II	26		
— Claudite jam rivos — A. V, fasc. 6-7	112		

	Pag.		Pag.
NUOVI DOVERI, Per correr miglior acque		«NUOVI DOVERI» Postilla ad un articolo	
— A. I, fasc. 18	297	di Omega: Idealismo politico e partito	
— I concorsi e il monopolio burocratico —		repubblicano — A. III, fasc. 14-15	196
A. II, fasc. 5	77	— Postilla ad un art. di Anna Böhm — A.	
— Necrologio: Edmondo De Amicis—A. II,		III, fasc. 14-15	201
fasc. 5	92	— Suggerimenti al futuro «Ispettorato cen-	
— Per farla finita con i signori di Tunisi		trale»—A. III, fasc. 14-15	209
—A. II, fasc. 6	106	— Postilla ad un articolo di C. Vincent sul-	
— Come è stato risoluto in Austria il pro-		la riforma della scuola—A. III, fasc. 14-15	209
blema degli esami nelle scuole medie —		— «La «folle grandiosità» della presente	
A. II, fasc. 7	124	politica italiana. (A proposito di emigra-	
— Documenti della Crisi federale — A. II,		zione) A. III, fasc. 16-18	221
fasc. 9	160	— Per la scuola popolare nel Mezzogiorno	
— Si deve fare il congresso?—A. II, fasc. 11-12	181	—A. III, fasc. 16-18	223
— Il secondo congresso dei docenti nelle		— Il successo della nostra campagna per le	
università libere a Ferrara—A. II, fasc.	198	scuole italiane all'estero. La discussione	
11-12	217	parlamentare—A. III, fasc. 16-18	230
— Bugie—bugie—bugie—A. II, fasc. 13-14		— Discussioni di «Mathesis»—A. III, fasc.	
— I primi successi della nostra campagna		16-18	252
per le scuole all'estero—A. II, fasc. 13-14	222	— Vita e cultura femminile—A. III, fasc.	
— La nostra circolare sulla riforma della		16-18	257
scuola media—A. II, fasc. 15-16	241	— Ordini del giorno approvati nel 7. con-	
— «Le mani legate»—A. II, fasc. 15,16.	243	gresso nazionale degli'insegnanti medi—	
— Un'intervista con l'on. Credaro, sulla		A. III, fasc. 19	278
legge di stato giuridico—A. II, fasc. 15-16	252	— Un giudizio della Commissione Reale sui	
— In morte di G. Battista Giorgini—A. II,		professori, ch'era giusto 4 anni fa—A.	
fasc. 15-16	272	I, fasc. 19	283
— Il programma scolastico dei clericali—		— Postilla ad un articolo di Guido Genti-	
A. II, fasc. 17-18	281	lesulle scuole pareggiate—A. III, fasc. 20	301
— Un opuscolo di Carlo Fornicchi sul «tar-		— L'istituto francese di Firenze —A. III,	
lo» delle Università—A. II, fasc. 20	327	fasc. 21-22	312
— 28 dicembre 1908—A. II, fasc. 21-23	375	— Ai collaboratori eventuali,—A. III, fasc.	
— Elenco dei professori scampati dal di-		21-22	317
sastro di Messina, A. II, fasc. 21-23	375	— Postilla ad un art. di G. L. R. sulle bi-	
— Contro le clientele universitarie—A. III,		biblioteche popolari—A. III, fasc. 21-22	334
fasc. 4	35	— 28 dicembre 1908—A. III, fasc. 23-24	337
» 5-6	56	— Le biblioteche popolari e il progresso del-	
— Gli insegnanti medi e il giolittismo—A.		le industrie—A. III, fasc. 23-24	345
III, fasc. 5-6	49	— Statuto della biblioteca filosofica di Pa-	
— Il progetto di legge per l'insegnamento		lermo—A. III, fasc. 23-24	248
delle lingue moderne nelle scuole secon-		— Locali delle scuole normali — A. III,	
darie—A. III, fasc. 5-6	57	fasc. 23-24	251
— Le scuole italiane all'estero. Il congres-		— Vergogne scolastiche a Torino — A. III,	
so d'Aquila—A. III, fasc. 5-6	75	fasc. 24	366
— Cifre dolorose—A. III, fasc. 7	86	— Dopo tre anni—A. IV, fasc. 1-2	1
— Postilla a un art. di Enrico Bevilacqua		— I professori ed il Ministro discutono i	
A. III, fasc. VII	94	problemi della scuola e le aspirazioni	
— Un opportuno richiamo al programma dei		degli'insegnanti—A. IV, fasc. 1-2	4
«Nuovi Doveri», A. III, fasc. 7	69	— IV Convegno dell'«Atene e Roma»—A.	
— Quesiti dei «Nuovi Doveri»—A. III,		IV, fasc. 1-2	13
fasc. 8-9	111	— Contro un tentativo di legge iniqua—A.	
— Postilla ad una relazione del Di Francia		IV, fasc. 1-2	14
sulla Consulta—A. III, fasc. 10	126	— La Federazione a Benedetto Croce e a	
— Germania filologica—A. III, fasc. 10	128	Guido Mazzoni—A. IV, fasc. 3-4	25
— Convegni e pubblicazioni—A. III, fasc. 10	140	— Il disegno di legge Tittoni—A. IV, fasc.	
— Piccola posta—A. III, fasc. 10	144	3-4	37
— Programma per i prossimi mesi—A. III,		Quistioni economiche—A. IV, fasc. 3-4	44
fasc. 11	149	— I capi d'istituto fuori legge?—A. IV,	
— Temi per esercitazioni scritte agli scolari		fasc. 3-4,5	46,65
delle classi superiori del Mezzogiorno—		— Il regio decreto sulle università—A. IV,	
A. III, fasc. 11	149	fasc. 3-4	50

Pag.		Pag.
	«NUOVI DOVERI», Un emendamento alla legge Daneo sulle scuole normali e popolari — A. IV, fasc. 5	57
	— Risposte del ministro Daneo al precedente articolo—A. IV, fasc. 5	57
	— Per il decoro della classe. Supplenti ragionevoli e supplenti irragionevoli — A. IV, fasc. 5	67
	— La rubrica dei lettori—A. IV, fasc. 5	68
	— Sonnino e il suffragio universale—A. IV, fasc. 6-7	69
	— Il nuovo ministero—A. IV, fasc. 6-7	69
	— Il congresso di Siracusa—A. IV, fasc. 6-7	75
	— Un duce di domani—A. IV fasc. 8-9	101
	— Lutto per la morte di Ignazio Caldarera —A. IV, fasc. 6-7	101
	— Il discorso Cabrini sulle scuole italiane all'estero—A. IV, fasc. 8-9	103
	— Forze vive—A. IV, fasc. 8-9	109
	— La legge frodata all'ombra della legge dalla facoltà di filosofia e lettere di Napoli e dell'on. Rava—A. IV, fasc. 8-9	115
	— Per il regolamento dei concorsi—A. IV, fasc. 8-9	116
	— Il congresso di Siracusa contro l'odioso fiscalismo del provveditore di Palermo —A. IV, fasc. 8-9	121
	— La discussione al congresso di Siracusa sulla necessità e sul valore dell'azione federale—A. IV, fasc. 8-9	122
	— Per gli umili. Relazione Pignatari nel personale subalterno in Sicilia—A. IV, fasc. 8-9	123
	— I gabinetti scientifici—A. IV, fasc. 8-9	127
	— Dopo l'assassinio del prof. Camillo Ghelli—A. IV, fasc. 11	162
	— Il voto della facoltà di Palermo contro gli emendamenti Credaro—A. IV, fasc. 11	173
	— Estratto dalla relazione Credaro sugli emendamenti al disegno di legge Daneo — A. IV, fasc. 12	177
	— Il voto della Federazione per gli emendamenti Credaro — A. IV, fasc. 12	180
	— Il commento pepato della sezione di Terni sugli emendamenti Credaro—A. IV, 7-12	180
	— Che cosa c'è di buono nella legge Credaro—A. IV, Fasc. 12	181
	— Ai collaboratori. Ai corrispondenti volontari—A. IV, fasc. 13-14	193
	— Emendamenti agli emendamenti Credaro—A. IV, fasc. 13-14	198
	— Nota all'articolo di G. L. R. sull'azione politica dei Nuovi doveri—A. IV, fasc. 15-16	228
	— Postilla all'art. di Credaro « Modificazioni ed aggiunte—A. IV, fasc. 15-16	249
	— Per i libri di testo nelle scuole elementari e secondarie—A. IV, fasc. 15-16	253
	— La biblioteca filosofica di Palermo. Statuto definitivo—A. IV, fasc. 15-16	253
	— Osservazioni sulla riforma dell'insegnamento superiore e proposte di modificazioni fatte alla Commissione nominata dall'Associazione universitaria, sezione di Palermo—A. IV, fasc. 17	257
	«NUOVI DOVERI», La crisi del socialismo italiano e i riformisti dissidenti A. IV—fasc. 18.	277
	— Come si diventa «straordinario» nell'istituto nautico di Piano di Sorrento — A. IV, fasc. 18	294
	— Postilla articolo del Di Niscia «I capi d'istituto»—A. IV, fasc. 19	316
	— I conflitti fra nazionalità nella Monarchia Austro-Ungarica e la difesa della cultura italiana—A. IV, fasc. 20	323
	— L'elezione dei fiduciari—A. IV, fasc. 21	359
	— Saluto ai lettori iniziando la 5. annata A. V, fasc. 1	1
	— I signori prefetti e la disciplina scolastica—A. V, fasc. 1	6
	— Vincenzo Gualtieri, A. V, fasc. 2	17
	— Postilla all'articolo del Minio a pag. 17 A. V, fasc. 2	22
	— Il 50 %?—A. V, fasc. 4	53
	— Piccole e grandi verità sull'organizzazione dei professori secondari—A. V, fasc. 4	55
	— La confederazione dei nemici — A. V, fasc. 5	83
	— Postilla all'art. di A. Monti—A. V,	114
	— Il nuovissimo progetto del ministro Credaro—A. V, fasc. 6-7	117
	— La bava —A. V, fasc. 8	122
	— Per Giuseppe Prezzolini—A. V, fasc. 11	165
	— L'ottima legge—A. V, fasc. 11	168
	— Il programma del Congresso di Girgenti — A. V, fasc. 12-13	188
	— Il ritorno alla propaganda — A. V, fasc. 12-13	203
	— Il testo dell'ultimo capolavoro legislativo—A. V, fasc. 14-16	234
	— Biblioteche federate in Sicilia — A. V, fasc. 14-16	252
	— La vertenza Falchi-Mondolfo — A. V, fasc. 14-16	253
	— Per Ugo Guido Mondolfo, fasc. 17-19.	261
	— Ordinanza per le conferenze magistrali e per i corsi sull'emigrazione — A. V, fasc. 17-19	273
	— Vertenza Gasperoni-Mondolfo — A. V, fasc. 21	318
	— Gli effetti di una piccola predica—A. V, fasc. 21.	318
	— Il fallimento delle associazioni di classe —A. V, fasc. 21	320
	— La facoltà di lettere a Messina — A. V, fasc. 22	338
	— L'istituto francese di Firenze — A. V, fasc. 22.	339
	O	
	GASPARE OLIVERI — Letteratura garibaldina A. I, fasc. 8	142
	A. II, fasc. 6	108

	Pag.		Pag.
OMEGA, Idealismo politico e partito repubblicano—A. III, fasc. 14-15	193	ANGELO PERNICE, Documenti e suggerimenti offertiali all'ispettorato—A. III, fasc. 23-24	358
PIETRO ORSI, Relazione sul concorso per le cattedre di storia e di geografia nei licei ed istituti tecnici—A. V, fasc. 14-16	226	L. PETRACCI, Le glorie della « Scuola pedagogica ». La parola d'un vecchio maestro elementare. « Lasciamo il maestro alla scuola »—A. IV, fasc. 11	166
AUGUSTO OSIMO, Relazione della commissione d'inchiesta sulla sezione di Milano—A. IV, fasc. 1-2	15	PHILOLOGUS, L'insegnamento delle lingue moderne—A. I, fasc. IV	67
VITTORIO OSIMO, I concorsi speciali—A. III, fasc. 12-13	185	GIUSEPPE PIAZZA, La piaga delle classi aggrinte—A. V, fasc. 20	293
— Il regolamento dei concorsi — A. III, fasc. 16-18	264	LUIGI PICCIONI, Le biblioteche per gli studenti, A. I, fasc. 18	310
		— I concorsi—A. II, fasc. VIII	146
		FRANCESCO PIGNATARI, Sul congresso dei capi d'istituto, A. I, fasc. 18	315
		— Il personale subalterno A. IV, fasc. 8-9	123
P		R. PILO PREDELLA, Agli avversari dell'art. 42 del regolamento e amici della libertà di lavoro, oltre il limite di saturazione legale—A. IV, fasc. 5	67
ALESSANDRO PADOA, Per la riforma—A. III, fasc. 16-18	249	FORTUNATO PINTOR, Per la biblioteca nazionale di Firenze—A. II, fasc. 20	338
MARIA ANTONIETTA PAGLIARA, Per l'educazione popolare femminile—A. II, fasc. 19	323	NICOLA PIRRONE, Doveri negletti — A. II, fasc. 21-23	363
FAUSTO PAGLIARI, Le categorie nelle altre organizzazioni italiane e straniere — A. I, fasc. 11-13	198	A. POLI, Quesiti risolti e da risolvere, su leggi, regolamenti e circolari ministeriali—A. IV, fasc. 3-4	47
LUIGI PARMEGGIANI, Perché e come si studia la storia nelle scuole secondarie — A. III, fasc. VII,	86	DINO PROVENZAL, Un canto interpolato nella Divina Commedia?—A. II, fasc. 21-23	374
— L'educazione fisica—A. III, fasc. 10	133	— Per la mostra etnografica del 1911—A. III, fasc. 20	307
— La storia nelle scuole secondarie inferiori — A. III, fasc. 12-13	181	— Il divino canevascio—A. IV, fasc. 104	151
— Bilancio delle forze vive d'Italia: Forlìpopoli—A. III, fasc. 14-15	196	— Il « Rifugio » del giudice Maietti — A. IV, fasc. 21.	358
ERNESTO PASCAL, Sui principi direttivi per una nuova legge sugli esami nelle scuole medie—A. I, fasc. IV	59	P. E., I concorsi di storia e geografia—A. II, fasc. 9	156
CARLO PASCAL, Ai redattori dei « Nuovi Doveri »—A. I, fasc. 1	5		
— Parere sulla legge Rava—A. I, fasc. 1	15	R	
— Per la dignità dell'insegnamento superiore—A. II, fasc. 2	17	TERESA RACCUGLIA SANTINI, Il salto mortale—A. I, fasc. 3	51
— L'inchiesta nella Minerva—Nuove proposte—A. II, fasc. 5	85	FEDERICO RAFFAELE, Il regolamento dei concorsi — A. IV, fasc. 12	50
— E il congresso di Cremona? — A. III, fasc. 5-6	50	ANTONIO RAGNOLI, Inchiesta sull'insegnamento scientifico e sullo stato dei gabinetti—A. I, fasc. 1	17
MARIO PASQUALIS, Il problema delle scuole magistrali e italiane della regione Giulia—A. IV, fasc. 22	368	— Nota all'art. di Vitale Vitali — A. I, fasc. 18	309
F. PASINI, Per la scuola degli italiani in Austria — A. IV, fasc. 20	323	— In gloria dell'inventore dell'opzione (con postilla di G. L. R.)—A. II, fasc. 15-16	260
GAENANO PAVESI, La Cenerentola delle scuole italiane. La scuola magistrale — A. I, fasc. 4, 6-7, 11-13	68, 116, 217	FELICE RAMORINO, Del modo migliore di scegliere gl'insegnanti per le scuole medie — A. V, fasc. 9-10	153
ACHILLE PELLIZZARI, L'insegnamento della storia nelle scuole medie inferiori — A. II, fasc. 11-12	187	ITALO RAULICH, La preparazione professionale degli insegnanti delle scuole medie — A. I, fasc. 18	304
— Benedetto Croce difende la scuola classica—A. III, fasc. 16-18	241	— Per i corsi universitari di buona cultura—A. II, fasc. 8	142
G. B. PELLIZZARO, Recensione del libro di Mario Fucchi: « Gli esercizi greci »—A. II, Supplemento bibliografico	9	Redazione, « Nuovi Doveri »—A. I, fasc. I	1
LUIGI PERDICARO, Un numero « straordinario » del bollettino ufficiale — A. III, fasc. 8-9	110	— La futura azione federale — A. I, fasc. 3	42
		RODOLFO RENIER, Il parere sull'ispettorato—A. I, fasc. 3	41

Pag.		Pag.
	RODOLFO RENIER, Giudizio sulle classi ag- giunte — A. II, fasc. 1	
9	— Per la funzione scientifica dell' istituto universitario—A. II, fasc. 13-14	211
237	— Per la riforma universitaria — A. II, fasc. 15-16	51
51	— Per la facoltà di filosofia e lettere — A. III, fasc. 5-6	105
105	— Borse e viaggi—A. III, fasc. 8-9	113
113	— Intorno al corso di perfezionamento pei licenziati dalle scuole normali — A. IV, fasc. 8-9	69
69	PAOLO REVELLI, Eскурioni geografiche—A. I, fasc. IV	243
243	UMBERTO RICCI, Sulla riforma delle facoltà — A. II, fasc. 15-16	267
267	JEAN RICHEPIN, Agli ammiratori della riforma scolastica francese. Un appello per la cultura classica—A. V, fasc. 17-19	82
82	GIUSEPPE RICCHIERI, Ai professori federati A. III, fasc. 7	320
320	— A proposito di discussioni giurisdiziona- li e... conseguenti—A. III, fasc. 21-22	119
119	— Professori universitari e ispettorato—A. V, fasc. 6-7	241
241	— Le riforme urgenti per la geografia nel- le Università italiane—A. V, fasc. 14-16	288
288	— Sul metodo della geografia nelle classi elementari—A. V, fasc. 17-13	68
68	LILY ROCCO ACANGORA, Progetto della scuola superiore di Magistero per l'inse- gnamento del disegno—A. II, fasc. 4	117
117	— Lo studio del disegno nella scuola—A. II, fasc. 8	126
126	BICE ROCCHETTI, Risposta all' articolo di Itala Goggio per le cattedre di scienze naturali—A. II, fasc. 7	13
13	FRANCESCO ROCCHI—« Il Palvese »—A. II, Supplemento bibliografico	34
34	MARIO ROSSI, Intorno ad un ineffabile li- bro di M. Porena—A. I, fasc. 2	325
325	VITTORIO ROSSI, Di un nuovo ordinamen- to della facoltà di filosofia e lettere—A. II, fasc. 20	245
245		358
358		360
360		173
173		13
13		26
26		
	GAETANO SALVEMINI, Ostruzionismo miner- vino — A. I, fasc. 2	38
38	— Gli esami—A. I, fasc. 3	44
44	— Perché burocratici e politicanti non pos- sono volere un buon ispettorato — A. I, fasc. IV	63
63	— Sull' agitazione dei supplenti — A. I, fasc. IV.	74
74	— Invito ai capi d'istituto — A. I, fasc. 5	76
76	— Protezionismo di classe—A. I, 5	82
82	— Risposta a Rodolfo Mondolfo — A. I, fasc. 6-7	109
109	— Chiarimenti necessari (Risposta a Giovan- ni Crocioni)—A. I, fasc. 8	134
134	— Per la libertà—A. I, fasc. 9-10	153
153	— e Orso Mario Corbino. Ordine del giorno sulla futura azione federale — A. I, fasc. 9-10	160
160	— La piaga delle classi aggiunte—A. I, fasc. 9-10.	161
161	— Sua Ecc. il Ministro—A. I, fasc. 11-13	176
176	— La scuola laica — A. I, fasc. 14-15	233
233	— Troppi complici!... A. I, fasc. 16	262
262	— La scuola tecnica—A. II, fasc. 1-2	25
25	— Le nomine senza concorso al tempo di Nasi—A. II, fasc. 3	55
55	— La lealtà di certa stampa milanese al tempo del Congresso di Cremona—A. II, fasc. 5	78
78	— I concorsi—A. II; fasc. 9, 11-12.	153-189
153-189	— Abbasso le università (con Postilla di G. L. R.) — A. II; fasc. 13-14	215
215	— Al rettore dell'università di Messina — A. III; f. 1-3	31
31	— I deputati clericali — L'on. Montrésor— A. III; fasc. 8-9	122
122	— L'attentato — A. III; fasc. 12-13	168
168	— Discussioni giurisdizionali male im- poste — A. III; fasc. 16-18	239
239	— Il mio revirement sulla scuola unica.— A. III, fasc. 19	281
281	— La polemica tra Salvemini e l'autorevole uomo — A. III, f. 19	285
285	— Il programma scolastico dei clericali — A. IV, fasc. 1-2	6
6	— Suffragio universale (specialmente in rap- porto al problema meridionale) —A. IV, fasc. 19, 20, 22	301,321,366
301,321,366	— La riforma della scuola media nelle pro- poste della Commissione Reale—A. V, fasc. 3	39
39	— Le chiacchiere del parlamento e la dolo- rosa realtà delle cose—A. V, f. 5	58
58	— Contro l'utilitarismo pedagogico—A. V, fasc. 6	73
73	— Ai retori della democrazia — A. V, fasc. 12-13	208
208	— Idee per la riforma dell'ispettorato—A. V, fasc. 14-16	225
225	— Relazione nel concorso per le cattedre di storia e geografia nei licei ed istituti tecnici—A. V, fasc. 14-16	226

S

	P. A. SACCARDO, L'università nei suoi rap- porti con la scuola media — A. II, fasc. 15-16
	UMBERTO SAFFIOTTI, Documenti e suggeri- menti offerti all' ispettorato — A. III, fasc. 23-24
	— Per un materiale sussidiario di consulta- zione negli esami scritti degli alunni (e dei professori)—A. III, fasc. 23-24
	CESARE SALDINI, Nell' unione italiana del- l'educazione popolare —A. III, fasc. 12-13
	GAETANO SALVEMINI, Difendiamo la scuola dal progetto Rava—A. I, fasc. 1
	— Le classi aggiunte e i professori—A. I, fasc. 2

	Pag.		Pag.
NICOLA TERZAGHI, Noterelle alla relazione. Gli esami—A. IV, fasc. 12	183	RAFFAELE VALERIO, La laicità della scuola — A. I, fasc. 16	265
— Per la dignità degli'insegnanti — A. IV, fasc. 13-14	216	— Considerazioni sulla vita morale delle scuole medie—A. IV, fasc. 15-18	229
— Noterelle alla relazione. Gli esami di licenza—A. IV, fasc. 14-14	217	SAVINO VARAZZANI, Religione e fanciulli (con postilla di G. L. R.)—A. II, fasc. 9	149
— Noterelle alla relazione. Gli esami d'integrazione e i passaggi da una scuola all'altra—A. IV, fasc. 17	264	BERNARDINO VARISCO, L'unità delle dottrine pedagogiche—A. V, fasc. 23	345
— Per la disciplina nelle scuole — A. V, fasc. 1	7	EVAGRIO VECCHIETTI, L'infinito — A. III, fasc. 1-3	25
— La federazione e la futura politica federale—A. V.	80	*AMICA VERITAS*, I concorsi, A. II, fasc. 8	144
— Un convegno indimenticabile—A. V	151	GIOVANNI VIDARIR, Per la riforma universitaria—A. II, fasc. 13-14	206
PIETRO TOLDO, Per l'insegnamento delle lingue moderne—A. I, fasc. 5	81	— Relazione dell'inchiesta sulla sezione di Milano — A. IV, fasc. 1-2	15
GIOVANNI TOLDO, Per il coordinamento delle Scienze naturali—A. III, fasc. 14-15	210	CARLO VINCENT, La riforma della scuola e le lingue moderne—A. III, fasc. 14-15. . . .	205
PIETRO TOMMASINI MATTIUCCI — Gli esami nelle scuole medie—A. I, fasc. 11-13	210	— Suggerimenti al futuro ispettorato — A. III, fasc. 21-22	313
ANDREA TORRE, Dalla relazione della « Commissione parlamentare » sulle proposte riguardanti la scuola normale — A. IV, fasc. 13-14	195	GIACINTO VIOLA, Intorno al progetto di legge per l'autonomia amministrativa delle università—A. V, fasc. 9-10	141
CIRO TRABALZA, Insegnanti sotto processo. La stilistica—A. I, fasc. IV. . . .	64	VITTORIO VISALLI, Inaugurando la prima scuola dei maestri in Calabria — A. III, fasc. 20.	306
UMBERTO TRIA, Svogliatezza di alunni ed esami obbligatori—A. I, fasc. V	86	LUIGI VISCONTI, I seminari pedagogici in Germania—A. II, fasc. 21-23	352
ANNA TRIA PASTORE, Una lettera inedita perchè cestinata—A. IV, fasc. 12	182	FILIPPO VISCONTI, Per l'inchiesta sulla sezione di Ariano di Puglia — A. IV, fasc. 11.	175
FILIPPO TURATI, Giudizio sulla relazione Barbagallo—A. I, fasc. 11-13,	198	VITALE VITALI, Inchiesta sull'insegnamento scientifico—A. I, fasc. 18	307
Turbine, La piaga delle classi aggiunte (Risposta a G. L. R.)—A. I, fasc. III	47	GIROLAMO VITELLI, Lettera, A. III, fasc. 19	284
V. TURRI, Gli apolitici cattivi e falsi profeti—A. III, fasc. 19	287	*LA VOCE*, L'anticlericalismo dell'on. Credaro — A. IV, fasc. 13-14	224
		GUIDO VOGHERA, a proposito di concorsi generali—A. IV, fasc. 6-7	97
U		— Il pensiero federale intorno alle modalità dei concorsi. Lettera al presidente della Federazione. A. IV, fasc. 13-14	214
Una vittima designata, I concorsi per esami — A. III, fasc. 12-13	184	GIOACCHINO VOLPE, Sull'insegnamento della storia e sulla riforma universitaria — A. II, fasc. 6-13-14	93,205
Uno che ha... vent'otto ore! — Il limite dell'abbruttimento legale—A. II, fasc. 3	49	— Questionario nella riforma delle facoltà—A. II, fasc. 15-16	240
VINCENZO USSANI, I nuovi provvedimenti per l'istruzione universitaria e la riforma del consiglio superiore — A. II, fasc. 21-23	345	V. Lettera d'estate....—A. V, fasc. 14-16	231
— Latino e Democrazia, A. III, fasc. 20. . . .	295		
— Il Latino nella riforma della commissione Reale—A. IV, fasc. 6-7	94	X-Y	
— Inchiesta sulla uccisione del prof. Ghelli a Palermo—A. IV, fasc. 15-16	232	X Y Z, Un altro processo alla Minerva — A. II, fasc. 11-12.	203
— Discutendo la questione delle facoltà di lettere di Messina—A. V, fasc. 4	57		
— Il voto dei professori dell'università di Messina per la serietà dell'insegnamento superiore—A. II, fasc. 2	21	Z	
		NESTORE ZACCHILLI, La biblioteca per gli studenti—A. I, fasc. 16	293
V		EMILIO ZANETTE, Fra i testi di retorica—A. I, fasc. 9-10	167
GIOVANNI VAIANA, L'individualismo etico nel secolo XIX di G. Calò — A. II. Supplemento bibliografico	6	MARIA ZUCCO BENEDETTI, A proposito di dissidi fra 4 professori e maestri — A. IV, fasc. 12	192

	Pag.		Pag.
CARLO ORESTE ZURETTI, Il progetto Rava		fasc. 17	287
— A. I, fasc. 1	11	— I concorsi—A. II, fasc. 7	116
— Disservizio universitario, A. I, fasc. 35	53	— Il terzo convegno dell' «Atene e Roma»	
— Per gli studi classici, A. I, fasc. 16	267	A. II, fasc. 11-12	196

ELENCO DELLE RUBRICHE

ed indice per argomenti.

1. Note politiche.
2. Organizzazione di classe.
3. Lo Stato e la Scuola.
4. Questioni universitarie.
5. Problemi della scuola secondaria: *Idee fondamentali.*
6. — La scuola tecnica e l'istituto tecnico.
7. — La scuola normale e le scuole dei maestri.
8. — Scuole speciali.
9. — Gli esami.
10. — L'insegnamento dell'italiano.
11. — » delle lingue classiche.
12. — » della storia.
13. — » della geografia.
14. — » della matematica e delle scienze.
15. — » delle lingue moderne.
16. — L'insegnamento della filosofia e della pedagogia.
17. — Educazione estetica e cultura artistica.
18. Educazione fisica
19. Amministrazione centrale della P. I.
20. Amministrazione locale
21. — La piaga delle classi aggiunte.
22. — Locali e arredamento scolastico.
23. Vita interna della scuola.
24. Preparazione degli'insegnanti.
25. Concorsi per le scuole secondarie.
26. Scuole italiane all'estero.
27. Scuola elementare e popolare.
28. Vita e cultura femminile.
29. La cultura nelle città italiane.
30. Le biblioteche.
31. Varia.

I.

Note politiche.

a) Politica generale.

- Minimus* — Verso un'Italia migliore, I, 103.
Spectatores — Per l'Antologia dei deficienti, I, 259.
Nuovi Doveri — «Per correr miglior acqua», I, 297-98.
Gaetano Salvemini — I deputati clericali, III, 122.
Giuseppe Lombardo-Radice [*Minimus*] — Ministerialismo, idealismo, socialismo, III, 97-103 e 161-166.
Omega — Idealismo politico e partito repubblicano, III, 193-96.
Giustino Fortunato — A proposito di emigrazione, III, 269-70.
Giuseppe Lombardo-Radice — L'on. Danco e il ministero Sonnino, III, 337-39.
G. Borio — Il programma delle nuove generazioni, (pagine inedite), IV, 70-75.
Giuseppe Lombardo-Radice — Un duce di domani: G. Salvemini, IV, 101-103.
Lo stesso — La crisi del socialismo italiano, IV, 277.
G. Bruccoleri — Lo Stato e la delinquenza, V, 190-92.

b) La scuola e la politica.

- Giuseppe Lombardo-Radice* — Gli ammaestramenti d'uno scandalo (A proposito del processo Nasi), I, 261.
Gaetano Salvemini — Troppi complici! (A proposito del processo Nasi), I, 262-63.
Tullio Tentori — I cattolici in difesa delle scuole private, II, 168-70.
Nuovi Doveri — Il programma scolastico dei clericali, II, 281-83.
Vittorio Cian — Aspettando il riformatore, II, 283.

Giuseppe Lombardo-Radice — I profetti del regno e le scuole, III, 34-35.

G. Gemma — La data, IV, 54-55.

G. Salvemini — Le chiacchiere del Parlamento e la dolorosa realtà delle cose, IV, 58-61.

Giuseppe Lombardo-Radice — Noi non giuriamo, V, 2-3.

— « — I professori universitari debbono giurare? V, 3-5.

Giovanni Gentile — Per la riforma universitaria e il giuramento dei professori, V, 89.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le nostre scuole e i Prefetti del Regno, V, 166-67.

c) Elettorato ed elezioni.

Consiglio Federale degli'insegnanti medi — Il programma di lavoro della Federazione e le elezioni politiche, II, 101-104.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il caso Campanozzi, II, 258.

Spectatores — Feudalismo elettorale, III, 48. Un'arma in mano dei clericali, III, 79.

Giuseppe Lombardo-Radice — La vittoria di Vito De Bellis, IV, 53.

Gaetano Salvemini — Suffragio universale, IV, 321-26 e 366-68.

d) Politica dei professori federati.

Giuseppe Lombardo-Radice — La costituente pacifica, II, 109-112.

Lo stesso — Perché gli'insegnanti sono all'opposizione? III, 33-34.

Consiglio della Federazione degli'insegnanti — Gli insegnanti medi e il giolittismo, III, 49-50.

Cyrano — L'orientamento politico della Federazione, III, 217.

Spectatores — La Federazione e i clericali, III, 269-70.
A che serve la massoneria, III, 270.
Giuseppe Lombardo-Radice — L'azione politica dei Nuovi Doveri, IV, 225-28.

e) La Massoneria.

Spectatores — Pretese benemeritenze della Massoneria verso la scuola, I, 224. L'antidicalismo di Filippo Turati, I, 258. La laicità dei canonici laici, I, 258.

Giuseppe Lombardo-Radice — A. G. D. G. A. D. U. II, 273-81.

Dino Provenzal e Giuseppe Lombardo-Radice — Tentativi di corruzione, massoneria, minacce e irregolarità, IV, 211-12.

P. Jacht — Mazzini non fu massone, IV, 255-56.

II.

L'organizzazione degli'insegnanti medii.

a) Indirizzo e tattica della Federazione.

Giuseppe Lombardo-Radice — Programma dei Nuovi Doveri, I, 1-5. — Innocuità e ingenuità delle proteste dei federati, I, 16. Lettera aperta al prof. Carlo Segni, direttore del «Fanfulla della Domenica», I, 18. Un convegno interregionale iniziato dai professori di Palermo nel 1907 (relatori: F. Donadoni, G. L. R., Pavesi, Amante), I, 23. La futura azione federale, I, 42-43.

Spectatores — Un'organizzazione apolitica e la nuova associazione dei professori, I, 54.

Nuovi Doveri — Il programma economico della Federazione, I, 104-105.

Elsa — L'organizzazione degli'insegnanti medii, I, 123.

Spectatores — Per il migliore funzionamento della Federazione, I, 124. La disciplina federale, I, 145. L'abuso dei Referendum, I, 145.

Gaetano Salvemini e Orso Mario Corbino — La futura azione federale, I, 160-61.

Spectatores — Insegnanti e impiegati, I, 294.

Giovanni Crocioni — L'esperienza ci ammaestra, II, 30-31.

I Nuovi Doveri — Si deve fare il congresso prima che la Commissione Reale pubblichi la sua relazione?, II, 181-82.

Spectatores — Temi raccomandati dal N. D., II, 54. Il nostro programma di lavoro, II, 71. Con la vettura di Negri, II, 204.

Consiglio Federale degli insegnanti medii — Il programma di lavoro della Federazione e le Sezioni politiche, II, 101-104.

Giuseppe Lombardo-Radice — Ai professori della Sicilia, III, 109-110. Nuova azione federale, 218-221.

Nuovi Doveri — I professori e le riforme, III, 283.

G. Gentile e Giuseppe Lombardo-Radice — Esigenze ideali e tattica federale, III, 289-294.

Giuseppe Lombardo-Radice — Inaugurando l'anno federale a Catania, IV, 28-34.

F. Pignatari — Il significato del Congresso di Siracusa, IV, 76-78.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'azione sociale della Federazione, IV, 78-82. Relazione sui problemi della scuola e della classe al congresso di Siracusa, IV, 82-87.

A. Emanuele — Necessità e valore dell'azione federale, IV, 122-23.

Nicola Terzaghi — Per la dignità degli'insegnanti, IV, 216-17.

I. Foti-Toffaloni — Le cause della nostra disorganizzazione, IV, 295-298.

N. Terzaghi — La Federazione e la futura politica federale, V, 80-82.

Cesare Bione — Sabotage? V, 121-22.

G. Sanna e altri — Il programma del Consiglio Federale, V, 167-68. Progetto di riforma dello Statuto federale, V, 264-66.

b) Politica della Federazione.

Spectatores — Quesiti al Congresso radicale, I, 91-92.

Giuseppe Lombardo-Radice — La costituente pacifica. Lettera aperta al Sen. G. Arcoleo, sulla legittimità delle Federazioni, II, 109-112.

Spectatores — La Federazione e le elezioni politiche, II, 91. Un documento «apolitico», II, 164. L'on. Abignente rode il freno, II, 164.

Consiglio della Federazione degli insegnanti — Gli'insegnanti medi e il giolittismo, III, 79-80.

Spectatores — Il Comitato pro Sancta Ecclesia, III, 96.

Cyrano — L'orientamento politico della Federazione, III, 217.

Spectatores — La Federazione di fronte ai clericali e alla massoneria, III, 269-70. Attività delle Sezioni federali, III, 108-109, 130-366. Memoriale presentato dalla Federazione all'on. Danco, IV, 4-5.

Giuseppe Lombardo-Radice — Noi non giuriamo, V, 2-3.

Lo stesso — Tripoli e gli'insegnanti, V, 317-18.

Consiglio Federale del 1911 — Gli'insegnanti e Tripoli, V, 356-58.

Spectatores — Gli'insegnanti e Tripoli! contraddizioni, V, 358.

Giuseppe Lombardo-Radice — Gli'insegnanti e Tripoli. Il nostro giudizio, V, 358.

c) Azione moralizzatrice della Federazione.

Giuseppe Lombardo-Radice — Documenti e testimonianze del Congresso di Cremona, II, 50-52. È necessario che la Sezione di Milano chieda una inchiesta, II, 52. L'ordine del giorno dei professori di Palermo contro il Provveditore De Luca Aprile, II, 53.

G. Lisio, Giuseppe Lombardo-Radice e Gaetano Salvemini — La lealtà di certa stampa milanese al tempo del Congresso di Cremona, II, 87-90.

X. Y. Z. — Un processo... alla Minerva, II, 202.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'ispettorato delle Sezioni federali, II, 366.

F. F. — Per distinguere gli Ebrei dai Samaritani, II, 70.

Spectatores — Vergogne scolastiche a Torino, III, 366.

Barbi — Vergogne scolastiche a Lucera, III, 366-67.

Spectatores — L'inchiesta sulla sezione di Milano, III, 367-68.

d) Giornali di classe.

Giovanni Gentile e Giuseppe Lombardo-Radice — Per gli Atti della Federazione, I, 190-91.

Adolfo Sironi e Giuseppe Lombardo-Radice — «La Corrente» III, 94-96.

Spectatores — Abbiamo una stampa scolastica, V, 132. La stampa scolastica, V, 189. «L'Argine» V, 291.

e) Interessi degli insegnanti.

Spectatores — Concessioni agli insegnanti per le visite ai musei e alle gallerie, I, 22.

Gaetano Salvemini — La questione dei supplenti, I, 74.

F. F. — Contro i privilegi ferroviari, I, 227.

Spectatores e Alberto Cioci — Per le pensioni degli insegnanti, I, 248 e 275.

Culex — La perequazione degli stipendii, in relazione alla carriera degli'insegnanti, II, 31.

Luigi Macchiati — Sullo stesso argomento, II, 32.

A. Canevari — Per l'aumento dell'orario e dello stipendio agli'insegnanti delle scuole secondarie, II, 66-67.

Spectatores — Il Ruolo unico, II, 179. Ruolo unico e riforma della scuola, II, 232.

Alberto Cioci — Malinconie rampoldiane, III, 186-88.

G. Surra — Umor nero: note sulla carriera degli insegnanti, III, 214-215.

Spectatores — Note sullo stato giuridico, III, 96, 367.

Fr. Niccolini — La revisione delle nostre leggi, IV, 127-134.

U. G. Mondolfo — Le grandi sedi, IV, 190-91.

A. Tartarini — I supplenti, IV, 191-92.

Spectatores — La promozione per meriti distinti, V, 15. Le promozioni anticipate, V, 134.

G. Di Niscia — La nuova legge sull'istruzione elementare è a danno dei professori, V, 232-34.

f) Congressi e convegni.

Spectatores — Il convegno dei professori ad Avellino, (29-5-1907), I, 90.

U. G. Mondolfo — Dal congresso di Bologna al congresso di Napoli, I, 190-98.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'organizzazione dei capi d'istituto al congresso di Milano, I, 251-55.

Giuseppe Lombardo-Radice, Alberto Fioravanti, Raffaele Valerio e O. M. Corbino — Polemiche federali (A proposito del voto sulla laicità), I, 263-67.

Francesco Pignatari — Echi del Congresso dei Capi d'istituto, I, 315.

Mantio Mariano — Il convegno di Sinigaglia, III, 256-266.

U. G. Mondolfo — La preparazione al Congresso di Napoli, II, 218-220.

Kalef — Il convegno dei Federati a Treviglio, II, 190-96.

Spectatores — Il convegno di Forlì, II, 162-63. Tre convegni (Alessandria, Pivoli, Treviglio), II, 178.

Giovanni Moro — Temi per il Congresso di Firenze, III, 190-91.

Giuseppe Manacorda e Giuseppe Lombardo-Radice — Polemichetta sugli argomenti del congresso di Firenze, III, 256-57.

Adolfo Sironi e Giuseppe Lombardo-Radice — La valutazione dei risultati del Congresso di Firenze: una polemica che non entra in merito, III, 294-95.

Giuseppe Ricchieri — Dopo il Congresso di Firenze. A proposito di discussioni giurisdizionali, III, 320-23.

g) La questione delle categorie.

Spectatores — L'unione fra i professori delle prime classi ginnasiali, I, 73.

Benedetto Soldati — La questione del ginnasio superiore, I, 127.

Corrado Barbagallo — L'organizzazione federale e le categorie (con postille di *Giuseppe Lombardo-Radice*), I, 157-60.

Leonida Bissolati — Una nobile iniziativa (a proposito dei N. D. e delle tendenze particolariste della classe degli'insegnanti medi), I, 168-169.

Filippo Turati — Un giudizio sulla relazione Barbagallo, I, 198.

Fausto Pagliari — Le categorie nelle organizzazioni, I, 198-99.

Ignazio Caldareva — L'organizzazione federale rispetto alla azione professionale, I, 199-208.

Spectatores — Il marasma federale in un articolo dell'on. Bissolati, I, 226. L'ordine del giorno nella organizzazione federale al congresso di Napoli, I, 247.

Corrado Barbagallo e Giuseppe Lombardo-Radice — Non dir quattro.... (a proposito di categorie di professori e di tattica federale), I, 292-93.

Giuseppe Lombardo-Radice — La crisi federale (Le categorie), IV, 320. Deve esistere la Federazione degli insegnanti? IV, 341-42.

Piero Benedetti — Il perchè della crisi, IV, 375-77.

Isabella Foti-Toffaloni — La questione delle categorie nella crisi della Federazione, V, 14-15.

Nuovi Doveri — Piccole e grandi novità nell'organizzazione dei professori secondari, V, 55-57.

Giuseppe Lombardo-Radice — Come si mentisce, V, 82-83.

Nuovi Doveri — La confederazione dei nemici, V, 83.

Giuseppe Lombardo-Radice — Confessione, V, 93-95.

Spectatores — Dopo tanto battagliare, (I categoristi), V, 164.

Tullio Tentori — Il saluto della Federazione al Congresso dei Capi d'istituto, V, 262-64.

Giuseppe Lombardo-Radice — La crisi federale e le categorie, V, 355-56.

h) Incertezze, angustie, crisi della vita federale.

Giuseppe Lombardo-Radice — Crisi latente nella Federazione, II, 158-160. Documenti della crisi federale, II, 160-63.

Spectatores — La pretesa fiacchezza del C. F. verso il Governo, II, 34.

Giuseppe Lombardo-Radice — La crisi di Milano, III, 44-47.

Spectatores — Il sonno delle Sezioni, III, 48. Attività delle Sezioni federali, III, 108-109-130-366. Inerzia della Federazione, III, 47-80.

M. Minto — Crisi presente, cause lontane, V, 17-22.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il 50 %, V, 53-55.

Spectatores — La crisi federale, V, 68.

C. Bione — Problemi federali: La questione morale. Che cosa vogliamo? L'economia e la scuola, V, 77-79.

A. M. — Schiaffi?, V, 148-50.

Il fallimento delle associazioni di classe, V, 320.

i) Vertenze.

Spectatores — Vertenza Mondolfo-Gasperoni, III, 120-143, 260-287, IV, 98-99, V, 318-20.

Nuovi Doveri — La vertenza Falchi-Mondolfo, V, 253-55. Per U. G. Mondolfo (dopo il lodo del giury, V, 261).

l) Varia.

Spectatores — Il bilancio della Federazione, I, 54. La nomina dei fiduciari, I, 125.

Giuseppe Lombardo-Radice — Rievocando, I, 175-76.

Lavinia Provençal ed altri — Carità di classe, III, 22-23.

III.

Lo Stato e la scuola.

a) Istruzione privata.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'istruzione privata in Italia, I, 43-44.

— Un pensiero di Vincenzo Cuoco sull'istruzione privata, I, 95.

Tullio Tentori — I cattolici in difesa della scuola privata, II, 168-70.

Nuovi Doveri — Il programma scolastico dei clericali, II, 281-83.

Tullio Tentori — L'insegnamento privato e la relazione Macchiati al Congresso di Napoli, III, 323-27.

b) *Scuole pareggiate.*

Carlo Borromeo — Commissari e commissioni di esami di licenza liceale e ginnasiale, I, 164-65.

Luigi Bolchini — Il R. Commissario per gli esami di licenza nelle scuole pareggiate, III, 118-19.

Guido Gentili — La regificazione delle scuole pareggiate, III, 301-4.

Culex — Per la regificazione delle scuole pareggiate; contro un tentativo di legge iniqua, IV, 14-15.

Spectatores, Nota, IV, 21.

N. B. Per la laicità della scuola si vedano le rubriche « *Riforma della scuola* » e « *Istruzione elementare e popolare* ».

IV.

Questioni universitarie.a) *La riforma universitaria — Notizie — Idee generali — Carriera degli'insegnanti.*

Spectatores — Per regolare la carriera universitaria, I, 59.
Carlo Pascal — Per la dignità dell'insegnamento superiore, II, 17.

Giovanni Gentile — L'on. Rava combattuto colle armi dell'on. Rava, II, 17-20.

Il Lettore — La riforma universitaria nelle riviste italiane. (Savi Lopez Enriquez), II, 98.

Rodolfo Renier — La funzione scientifica dell'istituto universitario, II, 211-15.

Gaetano Salvemini e Culex — Abbasso le università! II, 215-17.

Manfredi Siotto-Pintor — La questione universitaria in Italia e l'opinione pubblica, II, 284-290, 305-309, 327-34.

Nicola Fornelli — La riforma universitaria, II, 348-49.

Guido Manacorda — Appunti bibliografici sulle università tedesche, II, 300-302.

L. F. — Discussioni parlamentari sulla questione universitaria e specialmente sulla libertà ed autonomia universitaria dal 1862 al 1903, III, 304-05.

C. O. Zuretti — Osservazioni sulla riforma dell'insegnamento superiore, IV, 257-60.

Nuovi Doveri — Il R. Decreto sulle Università, IV, 50-51. I professori universitarii debbono giurare?, V, 3-5.

Giovanni Gentile — Per la riforma universitaria e il giuramento dei professori, V, 89.

A. Longo, D. Macaluso, V. Ussani, C. O. Zuretti, G. Fiola-relatore — Interno al progetto di legge per l'autonomia universitaria, V, 141-145.

b) *Riforma delle facoltà e particolarmente sulla Facoltà di Filosofia e lettere.*

Paolo Savi-Lopez — Letterature straniere, I, 115-116-164.

Gioacchino Volpe — Dell'insegnamento superiore della storia e della riforma universitaria, II, 93-97. Prefazione alle risposte pervenute ai N. D., circa la riforma delle Facoltà universitarie, II, 205.

Sulla riforma delle facoltà, articoli di:

Giuseppe Tarozzi — II, 206-07.

Giovanni Vidari — II, 207-09.

Guido Mazzoni — II, 209-10.

Adolfo Faggi — II, 210.

Arturo Graf — II, 211.

Luigi Einaudi — II, 240-43.

Umberto Ricci — II, 243-44.

Achille Loria — II, 244.

Francesco Coletti — II, 244.

Amedeo Crivellucci — II, 310-13.

Rodolfo Renier — Di un nuovo riordinamento della Facoltà di lettere e filosofia, II, 237-39.

Vittorio Rossi — Lettera aperta al prof. Rodolfo Renier. A proposito dell'ordinamento delle facoltà di lettere e filosofia, II, 325-27.

Gaetano Mosca — Sulla riforma delle facoltà, II, 349-50.

Rodolfo Renier — Di nuovo per la riforma della facoltà di filosofia e lettere, III, 51-52.

G. Gentile — Il casellario filosofico e la libertà degli studi, III, 103-104.

Giuseppe Lombardo-Radice — (Lector), Le lingue e le letterature moderne, III, 127-28.

L. M. Billia — Contro la profanazione dello spirito, V, 175-79.

G. Ricchieri — Le riforme urgenti per la geografia nelle università italiane, V, 241-49.

c) *Il Consiglio Superiore.*

Spectatores — Candidature ambiziose al Consiglio superiore, I, 21.

G. Gentile — Per la riforma del Consiglio Superiore di P. I., I, 114-115.

Sebastiano Nicastro — Omar, Ministro della P. I., II, 58-59.

Vincenzo Ussani — I nuovi provvedimenti per l'istruzione universitaria e la riforma del Consiglio Superiore, II, 345-48.

Gaetano Salvemini — L'attentato (A proposito della riforma del Consiglio Superiore della P. I., III, 168-71.

Cyrano — Per cominciare (a proposito di C. S.), IV, 5-6.

d) *Clientele e irregolarità nella vita universitaria. L'accentramento e il decentramento scolastico.*

Spectatores — La facoltà di lettere di Bologna non è in regola, I, 38. Pasticci nella facoltà di lettere di Napoli, I, 55.

Benedetto Croce — Una proposta indecorosa della facoltà napoletana di filosofia e lettere, II, 165-68 e 205.

Culex — Pasticci universitarii, II, 41.

Spectatores — Per l'università di Messina, III, 31.

G. Salvemini — Per l'università di Messina, III, 31-32.

G. Pr. — Questioni di cultura e di propine, III, 32.

Nuovi Doveri — Contro le clientele universitarie, III, 35-36.

Donato Jaja — Per l'università a Bari, III, 52-54.

Enrico Carrara — L'università pinguina, III, 54-55.

G. A. Audriani — Interno ai piccoli appetiti e ai grossi bocconi, III, 55-56.

Giuseppe Lombardo-Radice — Non tutti i Pugliesi vanno a Napoli, III, 82.

Spectatores — Pasticcetti accademici, III, 336.

Nuovi Doveri — La legge frodata all'ombra della legge della facoltà di filosofia e lettere di Napoli e dall'on. Rava, IV, 115-16.

e) *Istituti superiori femminili.*

Ida Masetti-Bencini — In difesa degli istituti superiori femminili di Magistero, IV, 171-72.

O. Bacci — A proposito degli istituti superiori di magistero, IV, 251-52.

f) *Associazione di professori universitari.*

Spectatores — I professori delle Università libere, I, 127.

La Direzione — Il fallimento dell'Associazione nazionale fra i professori d'Università, I, 311. Il voto dei professori dell'Università di Messina per la riforma universitaria, II, 21.

g) *Scuole di magistero.*

Giuseppe Lombardo-Radice — La relazione Raulich nella riforma delle scuole universitario di magistero.

N. B. — Per le scuole di magistero si veda la rubrica speciale: *Preparazione degli insegnanti secondari.*

h) *Varia.*

Giuseppe Lombardo-Radice — Per le università siciliane, I, 19.

Spectatores — Disservizio universitario, I, 21-22. La filosofia e il diritto nelle facoltà di giurisprudenza, I, 75. Per denari delle accademie, I, 228.

Giuseppe Lombardo-Radice — Buoncortume accademico, I, 260.

Fortunato Pintor — Per la biblioteca nazionale di Firenze, II, 338-42.

Rodolfo Renier — Borse e viaggi (Lettera aperta al prof. G. L. R.) III, 105-106.

Fr. Sinigaglia — Sulle scuole superiori tecniche e scuole per ingegneri, V, 31-36.

V. Ussani — Discutendo la questione dell'Università di Messina, V, 57-59.

V.

**Riforma della scuola secondaria
Idee fondamentali.**a) *La scuola e gli insegnanti.*

Giuseppe Lombardo-Radice — Riforma di scuola, o riforma d'insegnanti? I, 6-7. (Sullo stesso argomento si legga un brano del Carlyle I, 40).

Gaetano Salvemini — La riforma della scuola media nelle proposte della Commissione Reale, V, 39-46.

Nicola Terzaghi — Un convegno indimenticabile, V, 151-53.

Jean Richepin e altri — La riforma scolastica francese, V, 267-68.

b) *Cultura formativa.*

Vincenzo Cuoco — Informazione e formazione, I, 76.

Francesco De Sanctis — Ciò che un giovane deve domandare alla scuola, I, 127.

Alfredo Galletti e Gaetano Salvemini — Contro l'utilitarismo pedagogico, II, 71-75.

c) *La riforma della scuola classica.*

Spectatores — La difesa della scuola classica nel Belgio, 93-94.

Giuseppe Lombardo-Radice — La relazione Corradi e Tambara sulla riforma della scuola, I, 251.

Carlo Oreste Zuretti — Per gli studi classici, I, 267-72 287-90.

Giuseppe Lombardo-Radice e Vittorio Benini — Educazione classica e bisogni ideali, I, 280.

Davide Carazzi — Proposte sommarie di una riforma delle scuole secondarie, II, 182-85.

Carlo Oreste Zuretti — Il terzo convegno dell'«Atene e Roma» II, 196-98.

Enrico Balducci — Intorno alle proposte del Prof. Carazzi, II, 220-21. La circolare dei *Nuovi Doveri* sulla riforma della scuola media, II, 247.

Davide Carazzi — Ancora sulle proposte sommarie, II, 290-92. La riforma della scuola media nel libro di Galletti e Salvemini, II, 313-16.

Giuseppe Lombardo-Radice — I retri della scuola unica, II, 316-19 e 360-62.

Enrico Balducci — Sempre sulle proposte sommarie, II, 322.

Davide Carazzi — Replica, II, 323.

G. Marchi — Il nostro popolo fa da sé la riforma della scuola, II, 362-63.

Tullio Tentori — Risposte al questionario dei *Nuovi Doveri*, II, 365-66.

Francesco De Sanctis — Proposta di riforma della scuola secondaria III, 7-10.

Giuseppe Lombardo-Radice — La riforma della scuola e della nostra educazione, III, 11-14, 59-63 e 82-85.

G. A. Levi — Risposte al questionario dei *N. D.* sulla riforma della scuola media, III, 14-17.

Guido Fabini — Risposte al questionario dei *N. D.* sulla riforma della scuola media, III, 41-42.

Giulio Fasella — Sullo stesso argomento III, 67-72.

Vincenzo Gualtieri — A proposito di materie facoltative, III, 72-73.

Gaetano Salvemini e Giuseppe Lombardo-Radice — Quesiti dei *Nuovi Doveri* sulla riforma della scuola media adottati per la votazione del Congresso di Firenze, III, 112.

Giuseppe Lombardo-Radice — Scuola secondaria e scuola popolare, III, 224-29. Polemizzando con Tullio Tentori, III, 244-46.

Michele Losacco — Risposta al questionario dei *N. D.* sulla riforma della scuola media, III, 246-49.

Alessandro Padua — Per la riforma, III, 249-52.

Giuseppe Lombardo-Radice — Impressioni e documenti sul congresso di Firenze, III, 273-78.

Gli ordini del giorno approvati al Congresso di Firenze, III, 278-80.

Gaetano Salvemini — Il mio convincimento sulla scuola unica, III, 281-83.

Girolamo Vitelli — Lettera al professor Giovanni Moro, sulla riforma della scuola, III, 284.

Gaetano Salvemini — Polemica con l'«autorevole uomo», III, 285-86.

Giovanni Gentile e Giuseppe Lombardo-Radice — Esigenze ideali e tattica federale, III, 289-94.

Giovanni Gentile — Risposta a Giuseppe Lombardo-Radice, III, 318-20.

Giuseppe Lombardo-Radice — Relazione sul problema della scuola al congresso di Siracusa, IV, 82-87.

Nicola Terzaghi — Aspettando il congresso dell'«Atene e Roma», IV, 93-94.

Giuseppe Lombardo-Radice — La riforma della scuola media spiegata alle madri italiane — IV, 240-42, 261-63.

Nicola Terzaghi — Ginnasio o Liceo?, IV, 267-68.

Carlo Lagomaggiore — L'insegnamento della storia civile nei Licei, IV, 374-75.

Giuliano Balbino — Licei vecchi e licei nuovi, V, 235-38.

d) *Libertà degli studi.*

Giovanni Gentile — Istituti e cattedre? I, 77-80.

e) *La laicità della scuola.*

Minimus — La relazione Fioravanti nella scuola laica, I, 139-40.

Alfred Croiset — La questione della laicità, I, 150-53.

Gaetano Salvemini — Per la libertà, I, 153-54.

Giuseppe Lombardo-Radice — Gli scandali recenti e il problema della laicità, I, 169-70.

Giovanni Gentile — Scuola laica, I, 178-90.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le impressioni di un assente (A proposito di scuola laica), I, 229.

Gaetano Salvemini — Primo discorso al Congr. di Napoli sulla scuola laica, I, 232-42.

Giovanni Gentile — Discorso sulla scuola laica al congresso di Napoli, I, 242-46.

Gaetano Salvemini — Il discorso sulla scuola laica al congresso di Napoli, I, 246-47. Gli ordini del giorno sulla scuola laica al Congresso di Napoli, I, 247.

Ugo Guido-Mondolfo — Una dichiarazione sulla questione della laicità, I, 249.

Pasquale Del Giudice — L'esclusione dei preti dalle scuole (intervista) I, 250.

Giuseppe Lombardo-Radice — I due metodi di anticlericalismo, I, 250-51.

N. B. — Sulla laicità si confronti la rubrica *Scuola popolare*.

f) *Varia*.

Spectatores, Note III, pag. 112, 208, 335.

Giuseppe Lombardo-Radice — (Prof. Crisostono Senza-frodi). Le istituzioni sussidiarie delle scuole secondarie, III, 131-133.

VI.

Scuola tecnica e Istituto tecnico.

Gaetano Salvemini e Alfredo Galletti — La scuola tecnica, I, 301-301; II, 3-5, 25-27.

Sebastiano Nicastro — Programma didattico per l'insegnamento della storia, della geografia e dei diritti e doveri della scuola tecnica III, 152-159.

Angelo Pernice — L'insegnamento della storia e della geografia negli istituti tecnici, III, 358-60.

G. Jachino — La storia negli Istituti tecnici, IV, 10-13.

Nicola Terzaghi — Le scuole tecniche e professionali, IV, 266-67.

VII.

Le scuole dei maestri elementari.

A) La scuola normale.

Gaetano Pavesi — La Cenerentola delle scuole italiane, I, 68, 217-18.

Giuseppe Lombardo-Radice — La scuola normale e la pedagogia, I, 218.

Spectatores — La scoletta normale prima del 1896, I, 227.

Alberto Conti — Sui mali e sui difetti della scuola normale, III, 202.

Giuseppe Lombardo-Radice — Scuola secondaria e scuola popolare, III, 224-29.

Luigi Credaro — La scuola normale e la crisi magistrale, (Relazione parlamentare) III, 253-56.

Gemma Harasim — Le scuole normali italiane guardate da un'italiana di Fiume, III, 299.

Antonino Amore — Questioni ardenti sulle scuole normali, III, 349-51.

Giuseppe Lombardo-Radice — Riforme sulla carta (a proposito della scuola popolare e normale), IV, 25-28. Per la scuola normale e per i maestri, IV, 54-57.

Antonino Amore — La coeducazione dei sessi e la crisi magistrale, IV, 90-92.

Spectatores — Note varie IV, 139, 174, 175, 192.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il dissidio fra professori e maestri, IV, 163-65.

Comitato d'agitazione fra gli insegnanti delle scuole normali — I ro-memoria, IV, 181-82.

Anna Tria-Pastore — Una lettera inedita perchè cestinata, IV, 182-83.

A. Torre — Sulle proposte Credaro per la scuola normale, IV, 195-99.

Ivaioe Bonomi — Discorso sulla scuola normale, IV, 200.

Ida Ghisalberti — La riforma della scuola normale, IV, 200-204.

Rosa Errera — Della scuola femminile di cultura in relazione alla riforma della scuola normale, IV, 204-209.

Lina Galleani — La riforma della scuola normale, IV, 269-73.

Gemma Harasim — A proposito della relazione Sacchi sulla riforma della scuola normale, IV, 285-86.

Lina Galleani — Sullo stesso argomento, IV, 286-89.

Giuseppe Lombardo-Radice — La relazione Fasella sulla scuola normale, IV, 289-90.

Giulio Fasella — Proposto per la riforma della scuola normale, IV, 291-92.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le nozze coi fichi secchi, V, 38-39.

Spectatores — Per la scuola normale, V, 68.

Nuovi Doveri — Il nuovissimo progetto Credaro, V, 117-19.

Giuseppe Lombardo-Radice — « Progetto Viola » o « Progetto Credaro? », V, 145-48. Punto e daccapo! V, 206-208.

Gaetano Salvemini — Ai retori della democrazia, V, 208-11.

b) La scuola pedagogica.

Giuseppe Lombardo-Radice — La scuola pedagogica, I, 10-11. Le scuole pedagogiche e la cultura del maestro elementare, IV, 62-63.

Rodolfo Renier — Intorno al corso di perfezionamento per licenziati dalle scuole normali (Lettera aperta a G. L. R.) IV, 113-115.

Nicola Festa — La scuola pedagogica per i maestri elementari IV, 141-42.

Giuseppe Lombardo-Radice — Risposta al prof. Nicola Festa, IV, 143-45.

L. Petracchi — Le glorie della scuola pedagogica, IV, 166-69.

Giovanni Gentile e Facoltà di Filosofia e Lettere di Palermo — Per la scuola pedagogica, IV, 173.

Giuseppe Lombardo-Radice — Risposta a Marsili e a Resta, IV, 174-75.

Giuseppe Tarozzi — La scuola pedagogica universitaria, IV, 210-11.

Giuseppe Lombardo-Radice — La buona fede nelle discussioni scolastiche, (a proposito di scuola pedagogica), IV, 250-51.

Spectatores — Associazione per gli studi pedagogici, V, 259-60.

c) Insegnanti e insegnamenti della Scuola Normale.

Giuseppe Lombardo-Radice — Una circolare per le scuole di tirocinio, I, 20, 38, 53.

Spectatores — Il disegno nelle scuole normali, I, 227.

Luisa Ceccanti — Per l'insegnamento della geografia nelle scuole elementari e normali, II, 122-23.

Itala Goggio — La scelta degli insegnanti di scienze naturali nelle scuole normali femminili, II, 67-68, 143-44.

Bice Rocchetti — Sullo stesso argomento, II, 126.

L. Civinini, A. Levi, V. Padoa — Sull'insegnamento della matematica nelle scuole normali, IV, 145-49.

Laura Mottura — Programma didattico per l'insegnamento delle lettere italiane nel corso normale, V, 95-111.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'on. Credaro, lo spago e la lesina, V, 309-10.

d) Le scuole di tirocinio.

Giuseppe Lombardo-Radice — Una circolare per le scuole di tirocinio, I, 20, 38, 53.

Nuovi Doveri — Un emendamento alla legge Daneo (per le scuole di tirocinio), IV, 57-58.

e) *Varia*.

Vito Nobile — Concorsi magistrali, I, 50-51.

Spectatores — Lo Statuto dell'Associazione Nazionale per gli studi pedagogici, I, 226.

Vittorio Visalli — Inaugurando la prima scuola dei maestri in Calabria, III, 306.

Spectatores — Ordinanza per le conferenze magistrali, V, 273. I concorsi magistrali della Società Umanitaria, V, 290.

Locutus sum. — Nelle scuole di Weissnichtwo, V, 314-17, 326-30.

VIII.

Suole speciali.

Domenico Aprea — La sezione industriale per i capi tecnici e la riforma degli istituti nautici, I, 71-73; 119-20, 220-24.

Spectatores — Congresso degli istituti nautici, I, 75. Per gli istituti nautici, I, 126.

Attilio Mori — Il problema dell'emigrazione e l'istituto agricolo coloniale di Firenze, III, 343-45.

Albertina Furno — L'insegnamento dell'italiano nelle R. Scuole medie di Commercio, IV, 185-88.

Luigi Sorrento — Il congresso internazionale per l'insegnamento commerciale, IV, 328-330.

Francesco Sinigaglia — Considerazioni sulle scuole medie superiori tecniche o scuole per gli ingegneri, V, 31-35.

IX.

Gli esami.

Giuseppe Lombardo-Radice — Un progetto di legge disastroso, I, 15-16.

Spectatores — Il contraddittorio tra professori e padri di famiglia, I, 21. Il voto per il convegno degli studi classici del 1907, I, 21. Un passo di Giordano Bruno dedicato ai professori di Roma, I, 24.

Gaetano Salvemini — Gli esami, I, 44-46.

Ignazio Caldarera — Esiste la scuola? (A proposito di esami trimestrali), I, 46-47.

Ernesto Pascal — Sui principi direttivi per una nuova legge sugli esami nelle scuole medie, I, 59-60.

Tullio Tentori — Contro i facili argomenti della pedagogia sentimentale, I, 60-62. Il voto della facoltà di Palermo intorno agli esami, I, 62.

Antonio Fiammazzo — Il capo dell'istituto e gli esami trimestrali.

Spectatores — Ingerenze di un deputato in favore degli studenti scioperanti, I, 74. Ministero, scolari, e padri di famiglia, I, 75.

Umberto Tria — Svogliatezza di alunni ed esami obbligatori, I, 86-88.

Spectatores — Manifestazioni contro la legge Rava, I, 91. Una nostra vittoria. La caduta del progetto Rava, I, 92.

Eugenio Elia Levi — Esami di promozione o di ammissione? I, 105-107.

Rodolfo Mondolfo — Alcune obiezioni alle idee del Salvemini sugli esami, I, 108-109.

Gaetano Salvemini — Risposta ai prof. Levi e Mondolfo, I, 109-12.

Antonio Labriola — Un suo pensiero sugli esami, I, 147.

Piero Tommasini Mattiucci — Gli esami nelle scuole medie, I, 210-12.

Ordine del giorno sul problema degli esami al congresso

di Napoli, I, 247. L'ordine del giorno dei capi d'istituto sugli esami nelle scuole medie, I, 255.

La Redazione — Come è stato risolto in Austria il problema sugli esami nelle scuole medie, II, 124.

Francesco Guglielmino — Una grossa frode consentita dal regolamento per gli esami, II, 225.

Antonio Fiammazzo — In gloria dell'inventore dell'opzione II, 260.

Antonio Ragnoli — In gloria dell'inventore dell'opzione II, 260.

Tullio Tentori — Candidati privati e propine, II, 261-62.

Luigi Boldrini — Il R. Commissario per gli esami di licenza nelle scuole pareggiate, III, 118-19.

Antonino Amore — Degli esami, III, 203-05.

A. F. — Quesiti risolti e da risolvere, III, 334-5.

Umberto Saffioti — Per un materiale sussidiario di consultazione negli esami scritti degli alunni, III, 360-5.

A. F. e A. Poli — Sugli scrutini finali, IV, 47-49.

Nicola Terzaghi — Gli esami, IV, 183-85. Gli esami di licenza, IV, 217-220. Gli esami d'integrazione, IV, 264-266.

Chimienti — Relazione della minoranza sul progetto Cerdaro sugli esami, V, 238-41.

X.

L'insegnamento dell'italiano.

a) *I componimenti.*

Giuseppe Fraccaroli — Esercizi d'insincerità, I, 36-37.

Guido Gentili — Per un dovere (A proposito dei temi di componimento), I, 118-119.

G. A. Levi — Esercitazioni di lingua, I, 284-86.

Guido Gentili — Ancora gli esercizi d'insincerità, II, 28-30.

Gemma Harasim — Esercitazioni di lingua, II, 13-15 e 42-45.

G. A. Levi e Giuseppe Fraccaroli — Per concludere sulle esercitazioni di lingua, II, 80-84.

Alberto Cioci — Nota sugli « Esercizi d'insincerità » II, 125-26.

G. A. Levi e Giovanni Gentile — Per l'insegnamento dell'italiano, II, 226-28.

Culex — Saggio dei più deliziosi temi di componimento assegnati a giovinetti di III classe tecnica, nell'anno di grazia 1907-908, III, 300.

I Nuovi Doveri — Temi per le esercitazioni scritte degli scolari delle classi superiori nel Mezzogiorno, III, 149.

A. Monti — Invece del componimento, IV, 371-74.

Giuseppe Lombardo-Radice — Componimenti di pedagogia, IV, 332-35.

Diego De Roberto — Per l'insegnamento dell'italiano nelle scuole normali, V, 24-26.

Ezio Levi e Attilio Monigliano — Componimenti per la scuola tecnica, V, 49-50.

Laura Mottura — Programma didattico per l'insegnamento delle lettere italiane nel Corso Normale, V, 95-111.

Augusto Monti — *Claudite jam rivos*, V, 112-114.

Guido Muoni — Alcuni temi di componimento, V, 114-15.

C. Bione — Una questione che è bene rimanga aperta, V, 172-75.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'insegnamento dell'italiano nelle scuole elementari e popolari, V, 280-86.

b) *La retorica e la stilistica.*

Ciro Trabulsi — Insegnamenti sotto processo: la stilistica, I, 64-66.

G. Di Giovanni — Le cattedre di stilistica e i rimasugli della retorica, I, 66-67.

Emilio Zanette — Fra i testi di retorica, I, 167-68.

c) *Varia.*

Giuseppe Lombardo-Radice — Gli autori che non si legono, I, 88.

Lector — La storia della grammatica italiana di *Ciro Trabalza*, II, 200-201.

Gioacchino Brognoligo — Per una prefazione, II, 337.

Dino Provenza — Il divino cavovaccio, IV, 154-56.

A. Fumo — L'insegnamento dell'italiano nelle R. Scuole medie di commercio, IV, 185-88.

XI.

L'insegnamento delle lingue classiche

Gaetano Fazzari — A proposito delle classi aggiunte liceali riuite, per il greco e la matematica, II, 49-50.

Vincenzo Ussani — Latino e democrazia, III, 295-96.

Spectatores — Giolitti, amico del latino, III, 306.

Nicola Terzaghi — Il greco, III, 355-57.

Circolare del Comitato ordinatore del IV convegno dell'«Atene e Roma», IV, 13.

Nicola Terzaghi — Il greco e il latino, IV, 64-65.

Augusto Monti — Della convenienza e del modo di usare nelle scuole le migliori versioni dei classici, IV, 242-45.

Guido Gentili — Gli orari del latino e del greco nei licei, V, 312-14.

XII.

L'insegnamento della storia.

Luigi Parmeggiani — Come e perchè si studia nelle scuole secondarie, III, 86-91.

Angelo Pernice — Programma didattico per l'insegnamento della storia nel R. Istituto tecnico, III, 358-60.

Carlo Lagomaggiore — L'insegnamento della storia civile nei licei, IV, 374-75.

G. Jacchino — La storia negli istituti tecnici, IV, 10-13.

Michele Lupo-Gentile e *Achille Pellizzari* — L'insegnamento della storia nelle scuole medie inferiori, II, 187-89.

Sebastiano Nicastro — Programma didattico per l'insegnamento della storia, della geografia, dei diritti e doveri nella scuola tecnica, III, 152-59.

Luigi Parmeggiani — La storia nelle scuole secondarie inferiori, III, 181-83.

Pietro Egidi — Intervista col prof. Papaleoni sui concorsi per l'insegnamento della storia e della geografia, III, 156-58.

XIII.

Insegnamento della geografia.

Paolo Revelli — Le escursioni geografiche, I, 69.

Giuseppe Lombardo-Radice — Giuseppe Ricchieri è un eretico della geografia?, I, 219-20.

Luisa Ceccanti — Per l'insegnamento della geografia nella scuola elementare e normale, II, 122-23.

Pietro Egidi — Intervista col prof. Papaleoni sui concorsi per l'insegnamento della geografia e storia, II, 156-58.

Sebastiano Nicastro — Programma didattico per l'insegnamento della storia, della geografia e dei diritti e doveri nella scuola tecnica, III, 152-59.

Angelo Pernice — L'insegnamento della geografia negli istituti tecnici, III, 358-60.

G. Balducci — La storia naturale e la geografia, V, 214-17.

Giuseppe Ricchieri — Le riforme urgenti per la geografia nelle Università italiane, V, 241-49.

Lina Galleani — L'insegnamento della geografia nelle classi elementari, V, 250-52.

Cesare Bione — Per la scuola media e per la geografia, V, 268-71.

Giuseppe Ricchieri — Sul metodo della geografia nelle classi elementari, V, 280-89.

XIV.

Insegnamento della matematica e delle scienze.a) *Matematica.*

Carlo A. Nallino — Una storia della matematica, I, 121-23.

Roberto Marcolongo — I recenti concorsi generali di matematica nelle scuole secondarie, II, 75-77.

Gaetano Scorza — Pretese novità didattiche nell'insegnamento della matematica, II, 172-75.

Beppo Levi — Il significato educativo dell'insegnamento della matematica, II, 292-95.

Gaetano Scorza — Matematica... commerciale II, 295-300. Per un libro di matematica, II, 334-37. Florilegio di sciocchezze, II, 371-72.

Eugenio Elia Levi — La commissione internazionale per l'insegnamento della matematica e il suo programma di lavoro, III, 42-44.

Gaetano Fazzari — A proposito dell'insegnamento della matematica nella III classe del Liceo, III, 147-48.

Gallucci, Marcolongo, Pascal, Del Perzo — Problemi dell'insegnamento della matematica, III, 252-53.

A. Padou, Luigi Civinini, Alberto Levi — Sull'insegnamento della matematica nelle scuole normali, IV, 145-49.

Piero Benedetti — L'insegnamento della geometria nelle scuole normali, IV, 188.

Gaetano Fazzari — L'insegnamento delle matematiche nelle scuole classiche, V, 330-34.

b) *Fisica.*

Giuditta Mariani — L'insegnamento delle scienze fisiche e naturali, dimenticato, I, 275-76.

Antonio Ragnoli e Vitale Vitale — L'insegnamento scientifico e lo stato dei gabinetti, I, 17; 307-310.

Eugenio Elia Levi — Per i professori di fisica e di matematica, III, 211.

c) *Chimica.*

Arnaldo Minozzi — La chimica e i licei moderni, V, 271-72, 310-11, 351-52.

d) *Scienze naturali.*

Itala Goggio — La scelta degli insegnanti di scienze naturali nelle scuole normali femminili, II, 67-68, 143-44.

Bice Rocchetti — Per le cattedre di scienze naturali, II, 126.

Giovanni Toldo — Per il coordinamento delle scienze naturali, III, 210-11.

e) *Varia.*

Gaetano Fazzari — A proposito delle classi aggiunte liceali per il greco e la matematica II, 126.

XV.

Insegnamento delle lingue moderne.

Philologus — L'insegnamento delle lingue moderne I, 67.

Pietro Toledo — Per l'insegnamento delle lingue moderne, I, 81-82.

Paolo Savij-Lopez — Letterature straniere, I, 115-16, 164.

Luigi Credaro — L'abilitazione all'insegnamento delle lingue straniere, I, 282-84.

Spectatores — Calcoli istruttivi per gl'insegnanti di francese, I, 312-13.

Romeo Lovera — Per le cattedre di filologia moderna, II, 53-54.

Mary Gatta-Dupuis — Come sono insegnate le lingue straniere? II, 119-120.

Giuseppe Lombardo-Radice — Come la Francia ha organizzato la preparazione degli insegnanti di lingua e letteratura straniera, II, 141-42.

G. Barbèro — Lo scambio internazionale degli insegnanti e degli alunni, II, 142.

Luigi Piccioni — Regolamento per i concorsi alle cattedre di francese, II, 146.

Spectatores — L'istituto francese di Firenze, II, 179.

G. A. Lœvi — I corsi estivi dell'Alliance Française, II, 319-22.

Nuovi Doveri — Il progetto di legge per l'insegnamento delle lingue moderne nelle scuole secondarie III, 57-58.

Giuseppe Lombardo-Radice — (Lector) Le lingue e le letterature moderne nel nostro insegnamento superiore, III, 127-58.

Annunzio di « Germania Filologica », III, 128.

Carlo Vincent — La riforma della scuola e le lingue moderne, III, 205-209.

Giuseppe Lombardo-Radice — La politica estera degli educatori, III, 309-311.

L'Istituto Francese di Firenze, III, 312.

Spectatores — Filologia moderna, IV, 273.

Carlo Vincent — Le lingue moderne. Insegnamenti e metodi, III, 313-16.

Julien Luchaire — Il francese nella scuola media, III, 316-17.

M. Amato — La preparazione degli insegnanti di lingue moderne, V, 211-13.

XVI.

Insegnamento della filosofia e della pedagogia.

Michèle Losacco — Il congresso fiorentino delle scienze e la filosofia, II, 372-74. La filosofia nei licei, III, 159-60.

Nuovi Doveri — Statuto della Biblioteca filosofica di Palermo, III, 348-49.

Giuseppe Lombardo-Radice — Plagi in un libro di testo di Storia della Pedagogia, IV, 16-18. Plagi in un libro di testo di filosofia, IV, 152-54. Programma didattico per l'insegnamento della pedagogia, IV, 307-11 e 330-335.

Spectatores — Filosofia, IV, 23, 274.

A. Carlini — Programma didattico per l'insegnamento della filosofia, V, 22-25.

A. Carlini e R. Serra — L'insegnamento della Filosofia nei Licei, V, 129-30.

XVII.

Educazione estetica e cultura artistica.

Lily Rocco-Acanfora — Progetto delle scuole superiori di magistero per l'insegnamento del disegno, II, 68-70.

Guido Mazzoni — Cultura degli insegnanti, non cattedre e manuali nuovi, II, 78-80.

Lily Rocco-Acanfora — Lo studio del disegno nella scuola, II, 117-18.

Giuseppe Costa — Il disegno nelle scuole normali, II, 118-19.

Achille Bertini-Calosso — La decorazione della scuola, V, 167-72.

Michelangelo Minio — Per la decorazione della scuola e il senso del bello, V, 334-38.

XVIII.

Educazione fisica.

Spectatores — La federazione Nazionale di Educazione fisica, I, 20.

Enrico Cirincione — Osservazione sul regolamento dei concorsi per l'insegnamento della ginnastica, II, 112-14.

Luigi Parmeggiani — L'educazione fisica, III, 133-140.

Benedetto Soldati — Ginnastica medica ed educazione sessuale, III, 150-52.

Cesare Cimegotto — Per la ginnastica, III, 212-13.

Michelangelo Minio — Passeggiate e gite scolastiche, III, 220-23.

Augusto Monti — Educazione sessuale e insegnamento letterario, V, 27-30.

Pio Toà — Un problema moderno della educazione (L'educazione sessuale), V, 160-62.

XIX.

Ministero e Amministrazione centrale

a) Difetti di organizzazione.

Spectatores — Gli archivi della Minerva — I, 39.

Giuseppe Lombardo-Radice — Ab imis, I, 67-103, 129-131, 154-157, 299-301.

Spectatores — Come si compila il Bollettino dell'Istruzione, I, 73. Le statistiche dell'istruzione media I, 73. Leggi che non si applicano. (Art. 19 della legge sullo stato giuridico), I, 74. L'Inchiesta sulla Minerva, I, 92. Gli errori dell'Amministrazione Centrale per provvedere alle cattedre vacanti, I, 91-95. L'On. Rava e la Commissione Reale, I, 146. La sezione del Consiglio Superiore, I, 170. La riforma dell'Amministrazione scolastica, I, 225-26.

Giuseppe Lombardo-Radice — Gli ammaestramenti di uno scandalo, I, 261-62.

Gaetano Salvemini — Troppi complici! I, 262-63.

Spectatores — Per un registro degli spropositi e delle illegalità minervine I, 273.

Nuovi Doveri — Questioni di principio (Circa al funzionamento della Giunta del Consiglio Superiore) I, 278-80.

Giuseppe Lombardo-Radice — Disentendo la relazione Fiorini, II, 1-3.

Spectatores — Note sulla disorganizzazione tecnica e morale alla Minerva, II, 35, 55, 72, 91, 92, 107, 108, 125, 127, 128, 148, 178, 202, 203, 204, 232, 233, 267, 271, 304, 343.

Gaetano Salvemini — Un po' d'ordine nei concorsi II, 153-55.

G. Battista Siragusa — La casa di vetro del Ministro Luigi Rava, II, 357-58.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'allegria storia di una commissione Reale, III, 122-23.

Spectatores — Le irregolarità della Minerva, III, 335.

Spectatores — Note IV, 139.

Giuseppe Lombardo-Radice — Paghi Pranzetti! V, 123-24.

b) Inchiesta sulla Minerva.

Spectatores — Inchiesta sulla Minerva, I, 20. Le spese per il personale dell'amministrazione centrale. Quattrini buttati a mare, I, 73.

Carlo Pascal e Giuseppe Lombardo-Radice — L'inchiesta sulla Minerva, II, 35-36.

Giuseppe Lombardo-Radice — In cerca di una data, II, 57-58.

Culex — Appunti per l'inchiesta sul Ministero, II, 87.

c) Il Ministero contro la Federazione degli insegnanti medii.

Gaetano Salvemini — Ostruzionismo minervino, I, 38. Perché burocratici e politici non possono volere un buon ispettore, I, 63-64.

Spectatores — Il funzionamento della giunta del Consiglio Superiore, I, 126. Ostruzionismo minervino, I, 170.

Gaetano Salvemini — S. E. il ministro, I, 176-78.

Spectatores — Contro le continue violazioni della legge, I, 225. Il caso Bassi e le mani legate, I, 273. Pro o contro la legge sullo stato giuridico?, I, 273.

Giuseppe Lombardo-Radice — Documenti e testimonianze del Congresso di Cremona, II, 50-55.

Nuovi Doveri — Bugie, bugie, bugie, nei comunicati ministeriali, II, 217-18. Le mani legate, II, 249-52. Un'intervista con l'on. Credaro sulla legge di stato giuridico, II, 252.

Francesco Ferrari — Come si stracciano le leggi, III, 80.

Spectatores — Illegalità, IV, 21, 23, 51, 100, 299, 357.

Francesco Nicolini — La revisione delle nostre leggi, IV, 127-134.

d) Ispettorato.

Disegno di legge sull'ispettorato presentato dall'on. Rava, I, 11.

Carlo Oreste Zuretti — Una nota al progetto, I, 12.

Guido Mazzoni — I pericoli dell'ispettorato, I, 12.

Luigi Gamberale — Ispettorato e burocrazia, I, 13.

Gaetano Salvemini — Difendiamo la scuola dal progetto Rava, I, 13-15.

Carlo Pascal — Capi d'istituto, ispettori e burocrazia, I, 15.

Spectatores — All'on. Morandi (a proposito di ispettorato) I, 20.

Culex — La stabilità della mutevolezza, I, 29-30.

Tullio Tentori — Risposta a Guido Mazzoni a proposito dell'ispettorato nelle scuole medie, I, 30.

Rodolfo Renier — Che cosa si deve pensare del progetto Rava, I, 41.

C. — Stato giuridico e ispettorato, I, 41-42.

Alberto Conti — Proposte sull'ispettorato, I, 42.

Giuseppe Lombardo-Radice — *Ab imis*, I, 67-103; 129-131; 154-57; 299-301.

Spectatores — Un voto dei professori di Roma sull'oggetto dell'ispettorato, I, 74. Ordine del giorno dei professori di Napoli sulla legge per l'ispettorato, I, 90.

Giulio Alessio — Ancora dell'ispettorato, I, 157.

Spectatores — L'on. Credaro difende l'ispettorato, I, 225.

Giuseppe Lombardo-Radice — La relazione Maccbiati sull'ispettorato, I, 253.

Tullio Tentori — Riprendendo la discussione sull'ispettorato, I, 255-57.

Giuseppe Lombardo-Radice — Contro il disegno di legge Rava sull'ispettorato, II, 37-38.

Francesco De Sanctis — Sulle attribuzioni del consiglio generale della P. I, II, 252-56.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'ispettorato della malafede, II, 318-19. Vincenzo Cuoco e Melchiorre Delfico all'on. Luigi Rava, II, 367-68.

Magister — Non l'ispettorato ma altro istituto, III, 73-75.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'ispettorato dell'on. Luigi Rossi, III, 121-22.

Spectatores — La prima nostra vera sconfitta: l'ispettorato Rava «è passato», III, 189.

Consiglio della Federazione degli insegnanti — Memoriale a S. E. l'on. Daneo, IV, 49-50.

Giuseppe Lombardo-Radice — Uffici direttivi e ispettorato, IV, 82-87.

Spectatores — Ispezioni, IV, 357.

Spectatores — Il «Corriere della Sera» e l'ispettorato, V, 16. Un ispettore che può esistere, V, 59.

Luigi Maccbiati — L'ispettorato didattico e disciplinare nelle scuole medie, V, 61-66.

Giuseppe Ricchieri — Professori universitari e ispettorato, V, 119-20.

Spectatores — Per l'ispettorato, V, 135.

Professori di Perugia — Ispettori e capi d'istituto, V, 213-14.

Gaetano Salvemini — Idee per la riforma dell'ispettorato, V, 225.

Cesare Bione — A proposito d'ispettorato, V, 272-73.

XX.

Amministrazione locale e direzione delle scuole.

Giuseppe Lombardo-Radice — Deficienze della direzione degli istituti, I, 130. I presidi. Gli «Atti» delle scuole, I, 154-57.

Carlo Borromeo — Commissari e commissioni di licenza liceale e ginnasiale, I, 164-66.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'organizzazione dei capi d'istituto, I, 251-54. Uffici direttivi e Consigli, I, 299-300.

Michèle Losacco — A proposito dei capi d'istituto, III, 18-20 — Ancora dei capi d'istituto, III, 91.

Enrico Bevilacqua — La venetofobia del prof. Losacco, III, 93-94.

Spectatores — Le nostre scuole e i prefetti del Regno, III, 120. Le nostre scuole e i prefetti del Regno: il prefetto e le scuole di Messina; teppa scolastica; il sig. prefetto di Girgenti, III, 166-67. Amenità pedagogiche e grammaticali di un direttore di R. R. Scuole tecniche (*Il dolcello amaro Drocco*) III, 189-90.

Eugenio Colosi — Strana condizione fatta a 20 capi d'istituto, III, 367.

Nuovi Doveri — Capi d'istituto fuori legge, IV, 65-67.

Spectatores — I capi d'istituto, IV, 140.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il problema della scuola e delle classi al Congresso di Siracusa, IV, 82-87.

Spectatores — *I provveditori*, IV, 99, 103, 223.

Nuovi Doveri — Contro il fiscalismo d'un provveditore, IV, 121-23.

Gennaro Di Niscia — I capi d'istituto e i provvedimenti dell'on. Credaro, IV, 311-16.

Tullio Tentori — I capi d'istituto, IV, 350-52.

Nuovi Doveri — I prefetti e la disciplina scolastica, V, 6-7.

Nicola Tonzaghi — Per la disciplina nelle scuole, V, 7-11.

Gennaro Di Niscia — Ancora dei capi d'istituto, V, 59-61.

Spectatores — Provveditori e campanilismo, V, 132. Il IV convegno dell'«Atene e Roma» V, 133.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le nostre scuole e i prefetti del regno, V, 166-67.

XXI.

La piaga delle classi aggiunte.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le classi aggiunte e il capo dell'istituto, I, 25-26.

Gaetano Salvemini — Le classi aggiunte e i professori, I, 26-28.

Turbine e Giuseppe Lombardo-Radice — Pro e contro le classi aggiunte, I, 47-48.

Spectatores — L'Associazione Nazionale apolitica vuole le classi aggiunte, I, 75. Il cancro delle classi aggiunte, I, 125-26.

Gaetano Salvemini e Giuseppe Lombardo-Radice — Vanzanze, classi aggiunte e programma economico della Federazione, I, 161-62.

Spectatores — I lagni dei professori per le classi aggiunte, I, 274.

Giuseppe Lombardo-Radice — A chi vuol sentire, I, 277-78.

Guido Mazzoni — Una lettera contro le classi aggiunte, I, 298.

Spectatores — Il disservizio scolastico derivante dal sistema delle classi aggiunte; Calcoli istruttivi per gl' insegnanti di francese; Allo scandalo. «Scrivi ancor questo», I, 312-13.

Carlo Tommaso Aragona e Giuseppe Lombardo-Radice — La baraonda scolastica e le classi aggiunte. Discussione, II, 6-9, 47-48.

Rodolfo Renier — Come sono da giudicare le classi aggiunte (lettera privata a G. Lombardo-Radice) II, 9.

Luigi Macchiati e Culex — Le classi aggiunte e i capi d'istituto, II, 9-10.

Tullio Tentori — Le classi aggiunte e il sopraccarico dei professori, II, 21-23.

Spectatores — Salviamo i pubblici servizi! (A proposito di lavoro straordinario) II, 33. Voto dei professori di Modica sulle classi aggiunte, II, 36.

Uno che ha vent'otto ore — Il limite dell'abbruttimento legale, II, 48-49.

Gaetano Fazzari — A proposito di classi aggiunte liceali riunite per il greco e per la matematica, II, 49.

Alberto Cioci — Dunque, anche Lei...?, II, 56.

Ferruccio Boffi — Piccoli frutti delle classi aggiunte; II, 65.

Gemma Harasim — A proposito di classi aggiunte, II, 65.

A. Canerari — Classi aggiunte, orario e stipendio dei professori, II, 66-67.

Spectatores — Un voto dei professori di Pallanza, sulle classi aggiunte, II, 126. — Un documento... apolitico, II, 164. Contro le classi aggiunte ed altre vergogne, III, 307. Considerazioni malinconiche a proposito di classi aggiunte, III, 335. La circolare sul sovraccarico e il sovraccarico dei professori, III, 336.

R. Pilo-Predella — Agli amici della... libertà di lavoro, oltre i limiti della «saturazione» legale, IV, 67.

Francesco Niccolini — Le classi aggiunte, IV, 130-31.

Giuseppe Piazza — Le classi aggiunte, V, 293-307.

XXII.

Locali ed arredamento scolastico.

Antonio Ragnoli — L'insegnamento scientifico e lo stato dei gabinetti, I, 17.

Vitale Vitali e Antonio Ragnoli — Inchiesta sull'insegnamento scientifico, I, 307-10.

Spectatores — La questione dei locali, I, 312.

Michelangelo Minio — Il gabinetto di Storia naturale del Liceo di Belluno, III, 141-43.

Professori di Catania — I locali delle R. R. Scuole Normali di Catania, III, 351.

Nicola Terzaghi — Le biblioteche e i gabinetti, IV, 93-94.

Congresso di Siracusa — I gabinetti scientifici, IV, 127.

Nicola Terzaghi — I locali scolastici, IV, 135-36.

La Sezione di Bari — Vergogne e vergogne! IV, 137-139.

Liber — I gabinetti di scienze (Lettera aperta all'on. Credaro), IV, 293-94.

Spectatores — Locali scolastici, IV, 300, 356.

Spectatores — Professori che fanno il loro dovere (a proposito di locali scolastici), V, 134.

Giuseppe Lombardo-Radice — Gli sconci che il Ministero conosce, V, 255.

XXIII.

Vita interna degli Istituti secondarii.

Giuseppe Lombardo-Radice — A proposito di commemorazioni scolastiche, I, 17-18. La commemorazione ufficiale della pace (pensieri di Antonio Labriola), I, 24.

Spectatores — Vacanze abusive, I, 38. Ministro, Provveditore e studenti fischiano i professori, I, 38. Consigli di professori e autorità centrale, I, 54. La funzione del Consiglio dei Professori e i programmi didattici (nella rubrica «Appunti») I, 55. In una scuola si canta l'inno a Giolitti, I, 75. Scuole severe e scuole indulgenti: un colpo di fulmine a Napoli, I, 95.

Giuseppe Lombardo-Radice — *Ab imis* (A proposito della recente discussione nell'ispettorato nelle scuole medie), I, 97-103.

Carlo Borromeo — Commissari e commissioni di licenza ginnasiale e liceale, I, 164-65.

Giuseppe Caroselli — La distribuzione degli alunni, fra i vari istituti di Napoli, I, 166 e 171-72.

Spectatores — Scolari che si fanno onore, I, 312.

Tullio Tentori — Le vacanze e la riforma dell'anno scolastico, II, 11-13.

Giovanni Moro — L'autonomia della scuola, III, 339-42.

Nuovi Doveri — Vergogne scolastiche a Torino e a Lucera, III, 366-67.

Eugenio Colosi — Strana condizione fatta a 20 capi d'istituto, III, 367.

F. G. Ippolito — Storie e storielle scolastiche, IV, 19-21.

Gemma Harasim — Gli scioperi degli studenti, IV, 119-120.

Francesco Pignatari — Il personale subalterno, IV, 123-27.

Raffaele Valerio — Considerazioni sulla vita morale delle scuole medie, IV, 229-31.

La Voce — I deputati e la corruzione della scuola secondaria, IV, 231-32.

Vincenzo Ussani — Inchiesta sulla uccisione del prof. Ghelli a Palermo, IV, 232-40.

L. Arezio — Per l'inchiesta nell'Istituto tecnico di Palermo.

Gemma Harasim — Questione pedagogica o questione politica? (A proposito dei consigli dei padri di famiglia), IV, 378-79.

Spectatores — Disciplina scolastica, IV, 299, 378.

Guido Gentili — Per un accordo tra la famiglia e la scuola, IV, 379-80.

Giuseppe Lombardo-Radice, N. D. e Nicola Terzaghi — La disciplina nelle scuole, V, 5-11.

Giuseppe Lombardo-Radice — Disciplina e chiarezza delle autorità scolastiche, V, 5-7.

Spectatores — Postumi giudiziari e carcerari dell'affare Ghelli. Ancora dell'affare Ghelli, V, 91-92.

Fr. Aiuto — Cose d'Italia, V, 135.

Spectatores — Per i segretari delle scuole ginnasiali e normali. Scuola e magistratura, V, 256-57.

Augusto Monti — Personale viaggiante, V, 323-24.

XXIV.

Preparazione degli insegnanti medi.

Giovanni Gentile — Le proposte del congresso universitario di Milano, I, 7-10. Le teorie didattiche e le scuole di magistero, I, 57-59.

Italo Raulich — La preparazione professionale degli insegnanti delle scuole medie, I, 304-306.

Spectatores — La preparazione degli insegnanti di disegno, I, 315.

Lily Rocco-Acanfora — Progetto della scuola superiore di magistero per l'insegnamento del disegno, II, 68-70.

Guido Mazzoni — Cultura degli insegnanti, non cattedre e manuali nuovi, II, 78-80.

Giovanni Gentile — La Scuola normale universitaria di Pisa, II, 129-40.

Giuseppe Lombardo-Radice — Come la Francia ha organizzato la preparazione degli insegnanti di lingue e letterature straniere, II, 141-42.

Italo Raulich — Per i corsi universitari di buona cultura, II, 142-43.

Antonio Ragnoli — Inchiesta sull'insegnamento scientifico. L'Università nei suoi rapporti con la scuola media. Contiene le risposte di: P. A. Saccardo, II, 245; Davide Carazzi, II, 245; Francesco Severi, II, 246; A. Spica, II, 246; Arnaldo Minozzi, II, 246; Cesare Levi, II, 246; Guglielmo Delucchi, II, 246; Paolo Longhi, II, 247; Enrico Castelli, II, 247; Ernesto Setti, II, 247; Vittorio Bonatti, II, 247.

Davide Carazzi — Sulla scuola universitaria di magistero, II, 250-52.

Luigi Visconti — I seminari pedagogici in Germania, II, 352-57.

Enrico Castelli — Sulla scuola universitaria di magistero, III, 6-7.

Beppo Levi — Le lauree universitarie e la preparazione degli insegnanti, III, 36-41.

Amodei, Del Pezzo, Marcolongo, Pascal — La riforma delle scuole di magistero per la matematica, III, 252-53.

Giuseppe Lombardo-Radice — Che cosa accetta la commissione Reale del programma dei Nuovi Doveri, III, 286-87.

Orazio Bacci — A proposito di istituto superiore di magistero, IV, 251-52.

M. Amato — La preparazione degli insegnanti di lingue moderne, V, 211-13.

L'istituto francese di Firenze (notizie particolareggiate), V, 339-342.

XXV.

I concorsi.

Ciris — Un concorso per canzonare, I, 19-20.

Spectatores — Gli Atti delle Commissioni giudicatrici dei concorsi, I, 22.

Temistocle Zona — La scuola superiore femminile di Palermo, I, 55.

G. Salvemini — Protezionismo di classe, I, 82-89.

Michele Losacco — L'accademismo e i concorsi, I, 84-85.

G. M. — Rivelazioni istruttive, I, 90.

Spectatores — Regolamento per i concorsi, I, 92.

Vittorio Amedeo Arullani — Sul regolamento per i concorsi. (con lettere del prof. Renier, Ardigò e Raina), I, 112-14.

Spectatores — La doppia laurea nei concorsi di filosofia, I, 126. Un voto dei professori di Maddaloni contro il regolamento per i concorsi, I, 126.

Culex — Una voce di buonsenso, I, 131.

Giovanni Crocioni — Protezionismo di classe? (Risposta a Gaetano Salvemini), I, 131-34.

Gaetano Salvemini — Chiarimenti necessari, (replica a Giovanni Crocioni), I, 134-39.

Nicola Festa — A proposito di concorsi, I, 145.

Spectatores — Le donne nei concorsi per le scuole secondarie miste (Protesta dell'Associazione per la donna), I, 145-46.

Federico Enselio — La questione dei concorsi. (Lettera al prof. Vittorio Amedeo Arullani), I, 162-63.

Giovanni Crocioni — Ancora degli esami nei concorsi (replica a Gaetano Salvemini), I, 213-17.

Giuseppe Lombardo-Radice — Ordine del giorno nella questione dei concorsi, I, 217.

Spectatores — Voti di facoltà universitaria sul regolamento dei concorsi, I, 225. Le critiche del comm. Fiorini alle commissioni giudicatrici nei concorsi per l'insegnamento secondario, II, 16. I risultati dolorosi dei concorsi, II, 56.

Itala Goggio — La scelta degli insegnanti di scienze naturali nelle Scuole Normali Femminili, II, 67-68.

Roberto Marcolongo — I recenti concorsi generali di matematiche nelle scuole secondarie, II, 75-77.

Nuovi Doveri — I concorsi e il monopolio burocratico, II, 77-78.

Culex — Intervista col prof. Nallino sul regolamento per i concorsi delle scuole medie, II, 98-101.

Enrico Cirincione — Osservazioni sul regolamento dei concorsi per l'insegnamento della ginnastica, II, 112-14.

Vittorio Amedeo Arullani — Gli elementi di giudizio nei concorsi e le modificazioni del regolamento, II, 114-116.

Carlo O. Zuretti — La disorganizzazione delle università per effetto del concorso del malgoverno Minervino, II, 116.

Spectatores — Un ordine del giorno nei concorsi dei prof. di Mortara, II, 125. L'esito disastroso del concorso alle cattedre di materia letteraria del ginnasio inferiore, II, 125.

Bice Rocchetti — Per le cattedre di Scienze Naturali nelle Scuole Normali Femminili, (Risposta a Itala Goggio), II, 126.

Itala Goggio — La scelta degli insegnanti di scienze naturali nella Scuola Normale Femminile. Replica a Bice Rocchetti, II, 143-44.

Amica Veritas — Concorsi, concorrenti, e commissioni, II, 144-45.

Luigi Bezzolari — Il voto della Facoltà di Pavia sui concorsi alle cattedre delle scuole medie, II, 145-46.

Luigi Piccioni — Regolamento per concorsi delle cattedre di francese, II, 146.

Gaetano Salvemini — Un po' d'ordine nei concorsi!, II, 153-56.

Pietro Egidi — Intervista col prof. Papaleoni sui concorsi per l'insegnamento della storia e della geografia, II, 156-58.

Anthropos — Il disagio delle commissioni giudicatrici e le assurdità più caratteristiche dell'attuale sistema dei concorsi, II, 170-72.

Spectatores — Le mani legate e i concorsi per le scuole medie, II, 179.

Gaetano Salvemini — I concorsi e il ruolo unico, II, 189-90.

Spectatores — Le commissioni per i concorsi, II, 204. Il dolore dell'on. Rava per avere le mani legate dai concorsi, II, 207.

Culex — Alcune risposte al questionario federale sui concorsi, II, 221-22.

Spectatores — Il marito e la moglie, il divin Salvatore e l'on. Dini, II, 270. Rendiamo giustizia al comm. Franzetti... viceversa..., II, 304.

Giuseppe Innocenzi — Documenti istruttivi sui concorsi del 1908, II, 359-60.

F. A. Arullani — La lotta contro l'articolo VI della legge giuridica, III, 114-118.

Eugenio E. Leri — Due parole in difesa degli assistenti (A proposito dell'articolo VI della legge giuridica), III, 183-84.

Una vittima designata — I concorsi per esami, III, 184.

Vittorio Ostino — I concorsi speciali, III, 185-86.

Molti professori — Alle commissioni esaminatrici nei concorsi, III, 186.

G. Surra — Umor nero, III, 214.

G. Carano-Donvito — La distinzione delle sedi, i concorsi speciali e i trasferimenti, III, 258.

- F. A. Arullani* — Ai miei contraddittori, III, 260-61.
V. Osimo — Il regolamento dei concorsi, III, 265-67.
Spectatores — Note sui concorsi, IV, 23, 139, 275, 359.
Guido Foghera — A proposito di concorsi generali, IV, 97-99.
Galileo Agnoli ed altri — Per il regolamento dei concorsi, IV, 116-117.
Sezione di Pavia — Sedi importanti e concorsi speciali, IV, 117-19.
Fr. Niccolini — I concorsi, IV, 128-30.
Federico Raffaele — Il regolamento dei concorsi, IV, 188-90.
U. G. Mondolfo — Le grandi sedi, IV, 190-91.
A. Tartarini — La questione dei supplenti, IV, 191.
L. Macchiati — Il fallimento del regolamento dei concorsi, IV, 335-38. Insegnanti o esaminandi?, V, 16.
Lina Calteani — L'articolo 60 bis delle modificazioni al regolamento 8 agosto 1908, V, 66-67.
F. Ramorino — Del modo migliore di scegliere gl' insegnanti per le scuole medie, V, 153-55.
G. Salvemini, ed altri — Relazione sul concorso per le cattedre di storia e geografia nei Licei ed istituti tecnici, V, 226-31.
V. — Lettera d'estate, V, 231.
Ernesto Codignola — A proposito di concorsi, V, 352-53.

XXVI.

Scuola e cultura italiana fuori d'Italia.

a) Polemiche e agitazioni degl'insegnanti per ottenere una legge di riforma delle scuole governative italiane in Affrica e nell'Oriente.

- Letterio Di Francia* — Scuole e professori all'estero, I, 32-34, 85-86.
Giuseppe Lombardo-Radice — Le scuole italiane all'estero e l'opera del Comm. Scalabrini, I, 141-42.
Spectatores — Mantenete alta la dignità della patria, I, 170. Carriera di un apostolo di italianità, I, 171. Clericalismo del Ministero degli Esteri, I, 171. L'investitura didattica ai regi consoli, I, 171. Le scuole italiane a Costantinopoli, I, 171.
G. De Robbio — I maestri italiani all'estero, I, 172.
Giuseppe Lombardo-Radice — Appunti sulle scuole all'estero, I, 208-210.
Spectatores — I metodi del Comm. Scalabrini, I, 226. L'arbitrio è regola, I, 226. Le scuole-latrine di Atene, I, 226. Il mese della fame a Costantinopoli, I, 227. Gli ordini del giorno per le scuole all'estero al congresso di Napoli, I, 248. Le prime vendette del Comm. Scalabrini, I, 260. La Minervetta della Consulta, I, 274.
Eugenio Busacca — La voce del pubblico sulle scuole italiane all'estero, I, 274.
Giuseppe Lombardo-Radice — *Veritas odium parit*, I, 286-87.
Spectatores — Scalabrini impara, I, 293. L'ottimo Sig. Cavalier Luigi D'Alessandro, insegnante all'estero nonchè... etc... etc., I, 294.
Giuseppe Lombardo-Radice — Un grave documento contro la consulta, I, 306-307.
Spectatores — Metodi di governo nelle colonie, I, 314. La diserzione delle scuole italiane a Costantinopoli, I, 315.
Eugenio Busacca — Le autorità scolastiche di Tunisi e il problema delle scuole all'estero, II, 15.
Spectatores — L'on. Costa a Tunisi, II, 15-16.
Giuseppe Lombardo-Radice — I pannicelli caldi dell'on. Tittoni, II, 23-24. Carte in tavola II, 24-25.

Spectatores — I locali scolastici di Tunisi e il trattato con la Francia, II, 34. Piccoli reati, II, 35.

Giuseppe Lombardo-Radice — Piccole viltà coloniali, II, 45-46.

Gulex — Cronaca di un processo disciplinare a Tunisi, II, 46. Statistica degl'italiani che disertano le scuole della patria, in Tunisi e Tunisia, II, 47.

Ugo Guido Mondolfo — Per le scuole italiane all'estero, II, 55.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il programma scolastico della consulta e la crisi delle istituzioni educative italiane nelle colonie, II, 60-64.

La Redazione — Voti dei professori secondari del Regno per le scuole all'estero, II, 64.

Giuseppe Lombardo-Radice — La politica clericale della Consulta, II, 71.

Spectatores — Il comm. Scalabrini su due staffe, II, 106. Per farla finita coi Signori di Tunisi, II, 106. La reazione degli scalabriniani, II, 107.

Spectatores — Soffietti al comm. Scalabrini, III, 47.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il buon nome d'Italia all'estero, III, 81-82. L'abbandono di scuole governative all'estero, III, 123-25.

Letterio Di Francia e Spectatores — I gesuiti dell'Austria e le nostre scuole in Albania, III, 126-27.

Spectatores — I locali delle scuole all'estero, III, 171-72. Giudizio di Vico Mantegazza sulle scuole all'estero, III, 189.

Giuseppe Lombardo-Radice — Le statistiche di Scalabrini, III, 196.

Spectatores — Un voto dell'Istituto Coloniale Italiano, III, 216.

Francesco Fera — La nostra posizione scolastica in Egitto, IV, 8-10.

Giuseppe Lombardo-Radice — Slealtà, V, 37. Agl'insegnanti delle scuole all'estero, V, 37-38. Anarchia al Ministero degli Esteri, V, 163-4.

Spectatores — L'istituto coloniale contro il Ministero degli Esteri, V, 223. *N. D.* Terzo convegno degl'insegnanti all'estero, V, 259.

b) Discussioni parlamentari ed atti ufficiali relativi alle scuole italiane del Mediterraneo.

Spectatores — Il primo passo dell'on. Tittoni (La nomina di una commissione per la riforma delle scuole all'estero, I, 314).

Giuseppe Lombardo-Radice — L'on. Tittoni risponde, II, 123-24.

Spectatores — Verso la riforma delle scuole all'estero, II, 178. I primi successi della nostra campagna per le scuole all'estero: discorsi degli on. Lucifero, Bissolati, Solimbergo e del Ministro Tittoni nella seduta del 5 giugno 1908, II, 222-25. Il successo della nostra campagna per le scuole all'estero (Relazione della sottogiunta del Bilancio: discorsi Cavagnari, Torre, Comandini, Tittoni, Colonna di Cesarò, 22-23 giugno 1909) III, 230-39.

Giuseppe Lombardo-Radice — Prodrumi di vittoria, IV, 35-37 — Il disegno di legge Tittoni, IV, 37-40.

Giuseppe Lombardo-Radice — I nostri emendamenti, IV, 40-42.

A. Cabrinì — Discorso sulle scuole all'estero, IV, 103-108.

c) Scuola e cultura nei paesi di lingua italiana della Monarchia austro-ungarica.

Gemma Harasim — Da Fiume, III, 180-81. Le nostre scuole normali guardate da un'italiana di Fiume, III, 299.

Nuovi Doveri e F. Pasini — Per le scuole degl'italiani in Austria, IV, 323-27.

Mario Pasqualis — Il problema delle scuole magistrali nella Regione Giulia, IV, 368-71. Italiani e sloveni, V, 125-27.

Gemma Harasim — « La voce degli insegnanti » di Trieste, V, 124-25.

Spectatores — A Trieste, V, 342.

d) *Varia.*

Giuseppe Lombardo-Radice — La politica estera degli educatori, III, 309.

Lavinia Mondolfo-Sacerdote — Per la scuola italiana agli Stati Uniti, IV, 87-90.

Giuseppe Lombardo-Radice — La Francia è amica, V, 1-3.

Luigi Alfieri — La verità sulla « Dante », V, 84-89.

Gino Loria — La verità sulla « Dante », V, 115-117.

XXVII.

Scuola elementare e popolare.

a) *Le recenti leggi sulla scuola elementare e popolare e i criteri per una nuova amministrazione scolastica.*

Spectatores — Sull'avocazione della scuola allo stato, I, 20.

Francesco Scaglione e i N. D. — L'ispezione nella scuola primaria, II, 121.

G. Nobile-Ventura — I concorsi magistrali, II, 342-70 e 370-71.

Giuseppe Lombardo-Radice — La provincia scolastica e le idee dell'on. Daneo, IV, 2-4. Riforme sulla carta, IV, 25-28.

N. D. — Un emendamento alla legge Daneo (Scuole di Tirocinio), IV, 57-58.

G. Salvemini — Le chiacchiere del Parlamento e la dolorosa realtà delle cose, IV, 58-61.

Giuseppe Lombardo-Radice — I difetti della legge Credaro, IV, 193-95.

A. Merlini — La legge Daneo-Credaro applicata in provincia di Milano, IV, 363-66.

M. Crimi — Denunziamo le infamie del nostro ministro, V, 192-93.

G. Di Niscia — La nuova legge sull'istruzione elementare, V, 232-34.

b) *La laicità della scuola.*

Savino Varazzani e Giuseppe Lombardo-Radice — Religione e fanciulli, II, 149-53.

Rodolfo Mondolfo e Piero Benedetti — Religione, fanciulli ed educazione, II, 186-87.

Giuseppe Lombardo-Radice — La laicità negativa della scuola popolare, II, 262-66.

Beppo Levi — Sempre intorno alla laicità, II, 368-70.

c) *Iniziative private per la cultura popolare.*

C. Saldini e A. Merloni — Nell'Unione italiana dell'Educazione Popolare, III, 173-74.

Nuovi Doveri — Forze vive, IV, 109-113.

Comitato pro-schola di S. Croce del Sannio — La scuola popolare nel Comune di S. Croce, IV, 280-84.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'iniziativa privata in Sicilia, IV, 342-50.

Giulio A. Levi — Contro la mutualità scolastica, IV, 360-63.

Giuseppe Lombardo-Radice — La Sicilia contro l'analfabetismo e la delinquenza, V, 185-88.

Nuovi Doveri — Resoconto del Congresso di Girgenti contro l'analfabetismo e la delinquenza, V, 188-90.

d) *La scuola elementare e popolare nei suoi rapporti colla scuola secondaria.*

Teresa Raccuglia — Il salto mortale, I, 51-52.

Giuseppe Lombardo-Radice — Scuola secondaria e scuola popolare, III, 224-229. Il dissidio fra professori e maestri, IV, 163.

e) *Caratteristiche del corso popolare (5-6°).*

Maria Antonietta Pagliara — Per l'educazione popolare femminile, II, 323-24.

Giulio A. Levi — La scuola popolare superiore, III, 14-16.

Maria Lombardo-Radice — Il problema del corso popolare, V, 179-84.

Giuseppe Lombardo-Radice — Il corso popolare, V, 287-88.

f) *Gli insegnamenti della scuola elementare e popolare.*

Luisa Ceccanti — Per l'insegnamento della geografia nella scuola elementare e normale, II, 122-23.

Lina Galleani — La geografia nelle classi elementari, V, 250-52.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'insegnamento dell'italiano nelle scuole elementari e popolari, V, 280-86. L'educazione morale nella scuola del popolo, V, 286-87.

Giuseppe Ricchieri — Sul metodo della geografia nelle classi elementari, V, 288-89.

g) *Libri di testo e letteratura per ragazzi.*

Luisa Ceccanti — Per una migliore letteratura scolastica, I, 141.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'opera educativa di Edmondo De Amicis, II, 229-31.

Spectatores — La scelta dei libri di testo nelle scuole elementari, V, 224.

XXVIII.

Vita e cultura femminile.

Luisa Ceccanti — Per l'istruzione della donna, I, 212-13. L'ordine del giorno sull'istruzione della donna al congresso di Napoli, I, 248.

Spectatores — Minerva misogina?, I, 260.

Maria Antonietta Pagliara — Per l'educazione popolare femminile, II, 323-24.

Giovanni Gentile — Per la cultura femminile, III, 20-22.

Armando Tartarini — Scuola maschile e scolaresca femminile, III, 175-76.

Giuseppe Lombardo-Radice — Statistiche delle alunne nelle scuole tecniche governative, III, 177.

Emma Castelbolognesi — La riforma della scuola femminile in Prussia, III, 177-80.

Anna Böhm — La scuola media inferiore femminile, III, 199-201.

Antonio Fogazzaro — Corsi d'istruzione per la vita pratica femminile, III, 257-58.

Romolo Murri — L'istruzione media femminile in Italia, IV, 169-71.

Ida Masetti-Bencini — Una difesa degli istituti superiori femminili, IV, 171-72.

Antonino Amore — Quale sia il dovere dello Stato, rispetto all'educazione della donna, IV, 172-73.

Rosa Errera — Della scuola femminile di cultura, IV, 204-209.

Gemma Harasim — La scuola media di cultura femminile, IV, 285-86.

Lina Galleani — Sullo stesso argomento, IV, 286-89.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'iniziativa privata in Sicilia. (L'azione dell'Unione Femminile Catanese, IV, 342-47. La cultura della donna in Sicilia, IV, 347-350.

Gemma Harasim — Cultura «femminile» o «umana»? V, 12-14 e V, 47-49.

Spectatores — Un po' di giustizia per le insegnanti, V, 51-52.

Lina Galleani — L'art. 60 bis delle modificazioni al regolamento 3 agosto 1908, V, 66-67. Le idealità, V, 150-51.

M. Abracchini, G. Bertoni, M. De Castro, M. Ancona — Le donne insegnanti, V, 217-220.

XXIX.

La cultura nelle città italiane.

Giovanni Gentile — La scuola normale universitaria di Pisa, III, 129-140.

Spectatores — Il disastro calabro-siculo e gli interessi delle regioni colpite, III, 28, 29, 30, 31, 47, 78, 79, 80, 96, 144, 271, 306.

Sebastiano Nicastro — L'istruzione in un piccolo comune della Sicilia nella prima metà del secolo XIX, III, 76-78.

Michele Losacco — Vita scolastica e intellettuale in Toscana, III, 106-108.

Giuseppe Lombardo-Radice — Ai professori della Calabria, III, 129-30.

Enrico Bevilacqua — Malattie croniche di una sede non ambita, III, 145-150.

Gino Luzzatto ed Eugenio Elia Levi — Pisa, III, 172-73.

Luigi Parmeggiani — Forlimpopoli, III, 196-98.

Giuseppe Lombardo-Radice — L'opera dell'Unione Femminile catanese, IV, 347-350.

G. Silvestri-Amari — Le biblioteche popolari a Palermo, V, 155-59.

Costantino Catanzaro — Lo sviluppo intellettuale di Catania, V, 159-60.

La biblioteca filosofica di Firenze, V, 220-22.

Leopoldo Franchetti — Le biblioteche popolari in Calabria, V, 275-77.

La biblioteca filosofica di Palermo, III, 348-49; IV, 253-55.

G. Carlotti — La biblioteca filosofica di Palermo, V, 320-22.

XXX.

Biblioteche.

a) Biblioteche di cultura superiore.

Spectatores — L'anima delle biblioteche, I, 7.

Fortunato Pintor — Per la biblioteca nazionale di Firenze, III, 338-42.

N. D. — Statuto della biblioteca filosofica di Palermo, III, 348-49. Lo statuto definitivo della biblioteca filosofica di Palermo. La biblioteca filosofica di Firenze, V, 220-22.

G. Carlotti — La biblioteca filosofica di Palermo, V, 320-22.

b) Biblioteche per gli alunni delle scuole secondarie.

Giovanni Crocioni — Le biblioteche per gli studenti, I, 257.

Nestore Zacchilli — La biblioteca degli studenti a Fabriano, I, 293.

Luigi Treccani — Le biblioteche per gli studenti, I, 310.

Giovanni Crocioni — Ancora delle biblioteche per gli studenti, II, 33.

Culex — A ciascuno il suo lavoro, II, 33.

Giovanni Crocioni — Una circolare sul modo di organizzare le biblioteche degli studenti (con una nota bibliografica), II, 105-106.

Spectatores — Il sonno delle Sezioni (a proposito di biblioteche), III, 48.

Culex — S. E. è prolifico (per le biblioteche delle scuole medie), III, 58-59.

Augusto Monti — Un biennio di esperimento di biblioteca circolante fra studenti, III, 297-99.

Gemma Harasim — La biblioteca delle nostre scuole, III, 346-48.

A. Furno — La biblioteca per le alunne della Scuola tecnica femminile di Torino, IV, 149-52.

Giovanni Crocioni — Per le biblioteche degli studenti delle scuole medie, IV, 317-20.

Giuseppe Lombardo-Radice — Libri consigliati per le biblioteche di classe nelle R. Scuole Normali, IV, 330-334.

Spectatores — Biblioteca per gli studenti a Prato, V, 134.

c) Biblioteche popolari.

Spectatores — La Federazione italiana delle biblioteche popolari all'opera, III, 78-79.

Giuseppe Lombardo-Radice — Ai professori della Sicilia, III, 109-10.

Luigi Perdicaro — Un numero straordinario del Bollettino ufficiale, III, 110-111.

Nuovi Doveri — Cifre dolorose, III, 86.

Giuseppe Lombardo-Radice (Minimus) — Ai professori della Calabria, III, 129-30.

Culex — I *Nuovi Doveri*. . . nel 1968 (A proposito di biblioteche popolari), III, 174-75.

Giuseppe Lombardo-Radice — Discorso sulle biblioteche popolari (detto ad Aderno nel maggio 1909), III, 328-34.

Cesare Saldini — Le biblioteche popolari e il congresso dell'industria, III, 345-46.

Spectatores — Biblioteche popolari, V, 50.

Luigi Alfieri — La verità sulla «Dante», V, 84-89.

Gemma Harasim — «Verso la luce», V, 89-91.

Gino Loria — La verità sulla «Dante» Biblioteche di bordo ad uso degli emigranti, V, 116.

G. Silvestri-Amari — Le biblioteche popolari a Palermo, V, 155-59.

G. Gabrielli — La relazione sulle biblioteche popolari al Congresso di Girgenti, V, 138-203. Le biblioteche federate in Sicilia, V, 252-53.

Leopoldo Franchetti — Le biblioteche popolari in Calabria, V, 275-77.

Spectatores — Congresso delle biblioteche popolari in Liguria, V, 359.

XXXI.

Varia.

a) Saggi e discorsi vari.

A. D'Ancona — Le edizioni nazionali, I, 28-29; 48-50.

A. Fajani — Inaugurandosi un busto a G. Carducci, II, 266-67.

Maria Bersano Begey — L'istruzione nel regno di Polonia, IV, 352-56.

Benedetto Croce — Il Vico contro l'indirizzo di cultura dei suoi tempi, V, 69-73.

Gemma Harasim — Parlando di Carducci alle giovanette, V, 73-77.

Giovanni Gentile — B. Telesio, V, 138-40.

Bernardino Varisco — L'unità delle dottrine pedagogiche, V, 345-50.

b) Recensioni e notizie.

Libri e opuscoli di: *Torraca* (I, 22); *Fossler* (I, 22); *Croce* (I, 22); *Gentile* (I, 22); *Porena* (recensore *M. Rossi* I, 34-36); *Di Lorenzo* (r. *Savi Lopez*, I, 40); *Maturi* (I, 55); *Revelli* (I, 56); *Formelli* (I, 127); *Nathan, Menghini, Abba, Dumas, Morais-Lauria, Pipitone* (r. *Oliveri*, I, 142-44);

Imbriani (I, 147); *Ferrari* (r. *Zanette*, I, 167-68; *Tocco* (I, 172); *De Dominicis* (I, 295); *Folpe* (I, 295-316) *Manacorda* (I, 295); *Ceci* (I, 316); *Leri e Vallati* (I, 316); *Trabulza* (200-201); *Catania* (r. *Scorza*, II, 172-5); *Testi* (r. *Scorza*, II, 295); *Socci e Tolomei* (r. *Scorza*, II, 371); *Stianelli* (r. *Nicasio*, II, 175); *Rivoire* (r. *Capone*, II, 176-77); *Gaudio* (II, 177); *Pisani* (II, 177); *Imbriani* (II, 228); *Marlowe* (II, 228) *Hearn* (r. *Losacco*, II, 229); *Righetti* (r. *Provenza*, II, 374); *Vecchiotti* (III, 25-26); *Vaccalluzzo* (r. *Guglielmino*, III, 26); *Croce* (III, 27); *Prezzolini* (III, 76); *Bontempelli*, *De Frenzi*, *Micheli* (r. *Ippolito* IV, 19-20); *Prezzolini* (V, 52); *Papini e Amendola* (V, 68); *Silvestri-Amari* (r. *Harasim*, V, 89-91); *Windelband* (V, 127); *Siebeck* (V, 128); *Caird* (V, 128); *Gaupp* (V, 129); *Croce* (V, 129); *Carlini e Serra* (V, 129-30); *Tocco* (V, 131); *Formiggin* (V, 132).

c) *Personalità.*

Giubilee d'insegnamento: Rosati (I, 127); Dini (I, 276) Villari (I, 276); Mazzoni (I, 276); Rajna (V, 257); Pais (V, 258).

Altre note personali: E. E. Levi (III, 126); Sandron (III, 215); Prezzolini (V, 165 e 204-05); U. G. Mondolfo (V, 261).

d) *Necrologi.*

Giosuè Carducci, A. I, fasc. 1, pag. 24.
Niccò Gallo, A. I, fasc. 1, pag. 24.
Luciano Lombardo-Fiorentino, A. I, fasc. 1, pag. 24.
Rievocando (Giuseppe Kirner), A. I, fasc. 11-13, pag. 175.
Prof. Marinelli, A. I, fasc. 14-15, pag. 260.
Signora Arena, A. II, fasc. 22, IV, pag. 72.
Signora Maria Ghirardini, A. II, fasc. 22, IV, pag. 72.
Signora D'Errico Unia-Maria, A. II, fasc. 22, IV, pag. 72.
Giuseppe Chiarini, A. II, fasc. 33-34, pag. 272.
Giambattista Giorgini, A. II, fasc. 33-34, pag. 272.
28 Dicembre 1908, A. II, fasc. 39-41, pag. 375.
Ricordando (Placido Benigni, Paolo La Spada, Orazio Mottola, Umberto Della Vecchia, Giuseppe La Marca, Francesco Ricifari, Antonio Fusco, Fernando De Helguero, Raffaele Maltese, Eduardo Giacomo Boner, Ferdinando Puglia, Giovanni Dandolo, Giovanni Cesca, Placido Cesareo), A. III, fasc. 1-2-3, pag. 1-6.
Giovanni Vallati, A. III, fasc. 53-54, pag. 192.
P. R. Troiano, A. III, fasc. 53-54, pag. 192.
Ferrer, A. III, fasc. 61, pag. 305.
Per la memoria di Marcello Taddei, A. III, fasc. 61, pag. 307-08.
28 Dicembre 1908, A. III, fasc. 64-65, pag. 337.
Ignazio Caldarera, A. IV, fasc. 73-74, pag. 101.
Ignazio Caldarera (Commemorazione tenuta in Palermo, il 28 maggio 1910, per invito dei professori federati di quella Sezione) *Giuseppe Lombardo Radice*, A. IV, fasc. 76, pag. 157.

d) *Illustrazioni.*

V. Gualtieri, A. V, fasc. 89, p. 17.
Ritratto di Giosuè Carducci, A. I, fasc. 1, pag. 24.
» » Niccò Gallo, A. I, fasc. 1, pag. 24.

Medaglione commemorativo di Giuseppe Kirner, A. I, fasc. 11-13, pag. 175.

Ritratto di Kirner e Ferrari al Congresso di Cremona, A. I, fasc. 11-13, pag. 176.

Ritratto di Edmondo De Amicis, A. II, fasc. 23, V, pag. 92.

Il Palazzo dei Cavalieri di S. Stefano, oggi Scuola Normale Superiore universitaria di Pisa (Arch. del Vasar), A. II, fasc. 26, VIII, pag. 129.

Una delle antiche celle dei Cavalieri di S. Stefano trasformata in direzione, (Scuola Normale Sup. di Pisa), A. II, fasc. 26, VII, pag. 130.

Ritratto del direttore e dei professori interni (1862-64) della Scuola Normale Sup. di Pisa F. Rosati, G. Finzi-P. Villari (dir.) G. Sottini, A. II, fasc. 26, VIII, pag. 130.

Ritratto del direttore e dei professori interni della Scuola Normale Superiore di Pisa nel 1875: S. Betti (dir.) F. Rosati, G. Sottini, E. Padova, A. II, fasc. 26, VIII, pag. 131.

Ritratto di Alessandro D'Ancona, (direttore della Sc. N. di Pisa del 1892-1899), A. II, fasc. 26, VIII, pag. 133.

Ritratto di Luigi Bianchi, (professore interno di matematiche nella Sc. Sup. di Pisa), A. II, fasc. 26, VIII, pag. 135.

La biblioteca della Sc. Normale Sup. di Pisa, A. II, fasc. 26, VIII, pag. 136.

Ritratto di Filippo Rosati, vice-direttore della Sc. N. Sup. di Pisa, A. II, fasc. 26, VIII, pag. 138.

Il refettorio dei Normalisti (Sc. Sup. di Pisa), A. II, fasc. 26, VIII, pag. 139.

Ritratto di Ulisse Dini (attuale direttore della Scuola Normale Sup. di Pisa), A. II, fasc. 26, VIII, pag. 140.

Ritratto di Giuseppe Chiarini, A. II, fasc. 33-34, pag. 272.

Ritratto di Ignazio Caldarera, A. IV, fasc. 76, pag. 157.
Colonia marina dell'Unione Femminile Catanese, A. IV, fasc. 85, pag. 343.

I bambini della Colonia marina dell'Unione Femminile Catanese, A. IV, fasc. 85, pag. 343.

Una scuola domenicale dell'U. F. C., A. IV, fasc. 85, pag. 344.

Dopo scuola dell'U. F. C. (sez. I e II). Ricreatorio dell'Un. F. C. e Sala d'osservazione dell'Ambulatorio pediatrico dell'U. F. C., A. IV, fasc. 85, pag. 345.

Direzione dell'Ambulatorio pediatrico dell'U. F. C., A. IV, fasc. 85, pag. 346.

Ritratto di Irene Pace-Passari, Presidente dell'U. F. C., A. IV, fasc. 85, pag. 347.

Ritratto di Vincenzo Gualtieri, A. V, fasc. 89, pag. 17.

e) *Adesioni al programma dei Nuovi Doveri.*

Carlo Pascal (I, 5); B. Croce (I, 95); G. Tarozzi (I, 144); Il *Selenita*, V. Gualtieri, C. Barbagallo, N. Simonetti (I, 145); O. Bacci, G. C. Bernardi, L. Biadene, V. Biagi, G. Brognoligo, G. Conti, C. Caviglione, G. Cesca, A. Conti, F. Desario, P. Egidi, F. Ferrari, G. Fortunato, A. Galletti, L. Gamberale, G. Gargano, D. Jaja, B. Labanca, G. A. Levi (I, fasc. 2, copertina bianca); L. Bissolati (I, 168-69); E. Juvalta (I, 148); *Ignotus* (V, 321).