

Indice

Prefazione	5
Foreword	9

PARTE PRIMA

Congregazione per l'Educazione Cattolica, <i>Istruzione per l'applicazione della modalità dell'insegnamento a distanza nelle Università/Facoltà ecclesiastiche</i>	15
Congregation for Catholic Education, <i>Instruction on the Use of Distance Learning in Ecclesiastical Universities and Faculties</i>	31

PARTE SECONDA

Card. Gianfranco Ravasi, <i>Un dittico antitetico. La didattica a distanza tra luci e ombre</i>	51
Card. Odilo Pedro Scherer, <i>Alguns aspectos da aplicação da Instrução sobre as modalidades do ensino à distância</i>	59
Luis Navarro, <i>Consideraciones sobre la "Instrucción para la aplicación de la modalidad de la enseñanza a distancia en las Universidades/Facultades eclesiásticas"</i>	65
Marianne Evans Mount, <i>Reflections of a Catholic Distance Educator. In Response to the Instruction on the Use of Distance Learning in Ecclesiastical Universities and Faculties</i>	77
Agustín Giménez González, <i>La importancia de la terminología adoptada por la Instrucción</i>	93
Mauro Mantovani, <i>Insegnamento a/e distanza: qualche spunto di riflessione</i>	113
Roberth Hernández, <i>La Instrucción sobre la modalidad de la enseñanza a distancia a la luz de la Veritatis gaudium</i>	127



PARTE TERZA

Leopoldo Sandonà, <i>Dialogo. Proposta di lettura di uno dei criteri del Proemio della Veritatis gaudium</i>	141
María del Pilar Carreño Moreno – Henry Alberto Berrío Zapata – José Guillermo León Álvarez – Juan Pablo Suárez Bonilla, <i>Educación para la paz en Colombia. Una apuesta en perspectiva franciscana</i>	151
Carlo M. Marengi – Jessica Baroni, <i>The Sovereign Debt's Impact on socio-economic rights. An Educational Outlook</i>	165
Wolfgang Wüst, <i>Benediktiner im Schatten der Reformation. Lectiones de discrimine fidei Europae?</i>	177
Ezio Lorenzo Bono, <i>Muntugogia. Pistas para una pedagogía africana</i>	195
Francisco Albarello, <i>Leer no es lo que era: la lectura en tiempos de pantallas</i>	211
Maximiliano LLanes, <i>¿Es posible educar a la verdad en tiempos de posverdad?</i>	227
Giovanni Patriarca, <i>La missione della Specola Vaticana</i>	241

Indice

Prefazione	5
Foreword	9

PARTE PRIMA

Congregazione per l'Educazione Cattolica, Istruzione "L'identità della scuola cattolica per una cultura del dialogo"	15
Congregation for Catholic Education, Instruction "The Identity of Catholic School for a Culture of Dialogue"	47

PARTE SECONDA

S.E. R. Mons. Angelo Vincenzo Zani, <i>La scuola cattolica tra identità e cultura del dialogo. Prospettiva storica e status quaestionis</i>	81
P. Carles Gil i Saguer, SchP., <i>La escuela en salida</i>	97
Roberto Zappalà, <i>L'identità della scuola cattolica: impegno e responsabilità dei docenti e dei dirigenti nella comunità educativa</i>	111
Antonio Gaytán, OSA, <i>Deus Pater, Ecclesia Mater: ergo nos fratres. Aspectos eclesiológicos de la educación católica</i>	127
Matthias Ambros, <i>Kanonistische Schlaglichter zur neuen Instruktion über die Identität atholischer Schulen</i>	139
Inés Lloréns, <i>La identidad católica de la escuela como derecho de la familia</i>	155
Lorenzo Lorusso, O.P., <i>La prospettiva canonistica delle scuole cattoliche con particolare riguardo alla normativa del diritto canonico orientale</i>	171



Martha Séide, fma, <i>Pour une culture du dialogue dans un monde en conflit.</i> <i>Le rôle de l'école catholique</i>	187
Lincoln Snyder, <i>The challenges of Catholic schools in the United States of America.</i> <i>A socio-pedagogical perspective</i>	201
Sr Myrna Farah, <i>L'École Catholique dans la région du MENA.</i> <i>Entre alliance et identité relationnelle</i>	211
Fr. Paul Eakarath Hompratum, <i>Catholic Schools in Thailand. A Place for Interreligious</i> <i>Dialogue and Evangelization</i>	223

Indice

Prefazione	5
Foreword	8

PARTE PRIMA

Gabriella Gambino, <i>Famiglia, educazione morale e libertà responsabile</i>	13
Philippe Bordeyne, <i>L'éducation à la fraternité: le potentiel social des familles</i>	29
Julia M. Dezelski, <i>Family Life as the Primary School of Emotional Learning</i>	41
María Teresa Cid Vázquez, <i>Educar en la apertura a los demás: la grandeza de ánimo</i>	51
Luigino Bruni, <i>Educarci all'arte della gratuità per una cultura di comunione</i>	63
Theresa Martin - Peter Martin, <i>Education within the Family: Understanding the God-endowed responsibility of parents so families may become a 'leaven of evangelization for society'</i>	77
Anna Sammassimo, <i>L'educazione della prole come diritto-dovere</i>	91
Raffaella Iafrate - Elena Canzi, <i>L'educazione all'affettività e alla sessualità: una sfida possibile</i>	103
Robert Cheaib, <i>La trasmissione della fede ai figli come culmine dell'educazione integrale in Amoris laetitia</i>	117



PARTE SECONDA

Vivian Boland, <i>The Healing Work of Teaching: Thomas Aquinas and Education</i> _____	133
Pasquale di Lernia, <i>Uno sguardo sull'attualità e sulle sfide della scuola cattolica nella salvaguardia della sua identità</i> _____	143
Martine Gilsoul, <i>Du rôle de l'éducation dans la construction de la Paix selon Maria Montessori</i> _____	159
Giulio Alfano, <i>La democrazia partecipativa ed il valore dell'educazione</i> _____	171
Robert Sirico, <i>The Economics of the Parables</i> _____	179
Luzi Lito - Maria Teresa Siniscalco, <i>Il progetto Generazione FameZero dei Ragazzi per l'Unità</i> _____	193
Francis Bonnici, <i>A specific programme of Christian formation. The basis for the promotion of priestly and religious vocations</i> _____	209
Francesco Magni, <i>Il pluralismo educativo in Italia e nel mondo: una sfida culturale e un'urgenza pedagogica</i> _____	217